

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อโรงเรียนเทพวิทยา ที่ตั้ง หมู่ ๙ ตำบลกรับใหญ่ อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนโทร ๐๓๒ - ๒๕๑๒๐๒ โทรสาร ๐๓๒ - ๒๕๑๒๐๒
E-mailadmin@thvy.net website <http://www.thvy.net>

๑.๒ ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อพ.ศ. ๒๔๙๗

๑.๓ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๔ เนื้อที่ ๑๕ ไร่ ๒ ตารางวา

๑.๕ เขตพื้นที่บริการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

๑.๖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนเทพวิทยา เป็นโรงเรียนประเภทสามัญสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโดยคณะนักบวชในศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก เขตราชบุรี ตั้งอยู่ที่ 201 หมู่ 9 ต.กรับใหญ่ อ. บ้านโป่ง จ.ราชบุรี ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โรงเรียนมีเนื้อที่ 15 ไร่ 2 งาน โดยได้รับการบริจาคที่ดินจากหลวงสิทธิเทพการ วังตาล หรืออีกนามหนึ่งกิมเลี้ยง วังตาล ชาตะเมื่อวันที่ 9 เมษายน 2428ณ ตำบลดอนกระเบื้อง เป็นบุตรของนายจ้อย และนางเพชร นับถือศาสนาคาทอลิก ได้ประกอบอาชีพทางการเกษตร ท่านเป็นผู้ที่มีความอดสาหะมากในตำบลนั้น จนมีฐานะดีขึ้น ต่อมาอายุได้ 26ปี ได้สมรสกับโรซากุหลาบ ซึ่งอยู่หมู่บ้านวังตะกู อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ในปี พ. ศ. 2469 ได้โปรดเกล้าให้แต่งตั้งให้เป็นเสวกโทหลวงสิทธิเทพการ เนื่องจากได้สร้างค่ายลูกเสือค่ายหลวง

ในปี พ.ศ. 2480 ท่านได้บุกเบิกที่ดินในห้วยกระบอก ซึ่งเป็นเขตติดต่อกับ 3 จังหวัดด้วยกันมี นครปฐม กาญจนบุรี ราชบุรี

ได้เป็นผู้นำความเจริญมาสู่ห้วยกระบอกอย่างมากมาย อาทิ เช่น สร้างถนน สร้างท่านบักน้ำ

สำหรับวัดคาทอลิก ห้วยกระบอกท่านเป็นผู้ริเริ่ม และเป็นกำลังสำคัญในการสร้างวัดและ โรงเรียน พร้อมทั้งบริจาคที่ดินให้เป็นสมบัติของวัด ซึ่งโรงเรียนเทพวิทยา เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2497 โดยมีบาทหลวงเซอา แซ่เจี๊ว เป็นผู้จัดการและครูใหญ่ ปีแรกรับนักเรียนตั้งแต่ ชั้นอนุบาลถึง ประถมปีที่ 4 จำนวนนักเรียน 65 คน

ปัจจุบัน นโยบายด้านการบริหารของโรงเรียนเน้น คุณธรรม นำวิชาการเพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักในหน้าที่บทบาทความรับผิดชอบที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ นอกนั้นโรงเรียนเทพวิทยานำพัฒนาความรู้ความสามารถของนักเรียนในทุกด้านไม่ว่าจะในด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา การแสดงออกต่างๆ ดังจะเห็นได้ว่ามีศิษย์เก่าของโรงเรียนหลายๆท่านได้ประสบความสำเร็จในด้านต่าง ๆ มากมาย อาทิ ด้านการบริหารประเทศ และวงการธุรกิจต่าง ๆ ได้แก่ คุณอภิรัตน์ ศิวพรพิทักษ์ ปัจจุบันเป็นผู้อำนวยการเขตดินแดน คุณอิสระ ว่องกุศลกิจ ประธานกรรมการผู้จัดการบริษัทน้ำตาลมิตรผลจำกัด คุณชัยวัฒน์ ดำรงกิจกุลชัย กรรมการผู้จัดการบริษัท นีโอมิวสิค เนท์เวิร์ด จำกัด และรองประธานกรรมการไทยเอนจิน เมนูแฟคเจอร์ริงจำกัด รวมถึงข้าราชการและนักธุรกิจอีกหลายท่าน ซึ่งเป็นบ่อเกิดบุคลากรที่มีคุณภาพให้แก่สังคมประเทศชาติตลอดมา

ท่านหลวงสิทธิ มีบุญคุณ สร้างทั้งวัด กล่าวเล่าขาน	เทพการ ยิ่งใหญ่ โรงเรียน อย่างก็กก้อง	ผู้ค้าจุน เหนือไพศาล เป็นตำนาน ทั่วถิ่นไทย
มีนามเดิม มีชื่อเสียง ดอนกระเบื้อง เป็นบุตรชาย	ชื่อว่า ทางด้านคุณ บ้านโป่ง ในตระกูล	ท่านกิมเลียง ที่ยิ่งใหญ่ ไม่ห่างไกล แห่งวังตาล
ชายข้าวเปลือก อันลือเลื่อง ชอบสร้างบุญ ปณิธาน	ถ่วงา การช่วยเหลือ สร้างกุศล ของตระกูล	อย่างต่อเนื่อง พวกชาวบ้าน และสร้างทาน มีน้ำใจ
ได้สร้างสิ่ง เพื่อเชิดชู สร้างทุกสิ่ง จนขนานนาม	ก่อสร้าง ความรู้ ให้เจริญ โปรดเกล้า	แหล่งเรียนรู้ ให้หมู่บ้าน ทั่วถึงกัน เสวกโท
หลังจากนั้น สร้างทางออก สร้างชุมชน ถึงเหนื่อยกาย	ได้บุกเบิก ทางสัญจร ให้เข้มแข็ง ท่านไม่ท้อ	ห้วยกระบอก อย่างหลากหลาย อีกมากมาย การทำงาน
สร้างถนน เริ่มสร้างทาง สร้างโรงเรียน เพื่อจะช่วย	จากห้วย กันทำนบ สร้างวัดคริสต์ ชัดจิตใจ	ถึงหนองกร่าง กันน้ำท่วม สิ่งอำนวยความสะดวก จรจรโล่งธรรม
มีแนวคิด เพื่อคนจน สิ่งก่อสร้าง มิใช่ใคร	ให้ชาวบ้าน ได้สัญจร ที่ท่านทำ เพื่อส่วนรวม	ทำถนน แหล่งไกลใกล้ ทำด้วยใจ ของชุมชน
บูรณะ ท่านได้มอบ สร้างโรงเรียน ดำรงไว้	วัดคริสต์ ทรัพย์สิน สามัคคีเทพวิทยา ให้เด็กน้อย	ห้วยกระบอก ผืนดินใหญ่ ดั่งตั้งใจ นั้นได้เรียน
ห้วยผักชี	ห้วยปลากด	ท่านก็สร้าง

เพื่อนำทาง พัฒนาการ เพื่อสร้างตน	การศึกษา เล่าเรียน เป็นแบบอย่าง	ให้ได้ผล พัฒนาคน การทำดี
พอถึงวัย ท่านก็มี ชาวชุมชน สู่สุสาน	อันลู่วง โรคร้าย ต่างเสียใจ ดอนกระเบื้อง	เจ็ดสิบสี่ คอยรุมเร้า ท่านจากเรา บ้านเกิดตน
ขอรำลึก ท่านผู้มี จงไปสู่ เทพทุกดวง	ถึงท่าน พระคุณ สรวงสวรรค์ คอยปกป้อง	ในวันนี้ อันใหญ่หลวง ทุกชั้นทรง คุ้มกันภัย
ชาวชุมชน ดวงวิญญาณ อยู่คู่บุญ ระลึกไว้	ห้วยกระบอก ของท่าน บารมี ความกตัญญู	และลูกหลาน นั้นสดใส คู่ดวงใจ พร้อมแทนคุณ

ผู้แต่ง : ครูบอย ณ ดำเนิน

23 พ.ค.55

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

“ต้นจามจุรี”

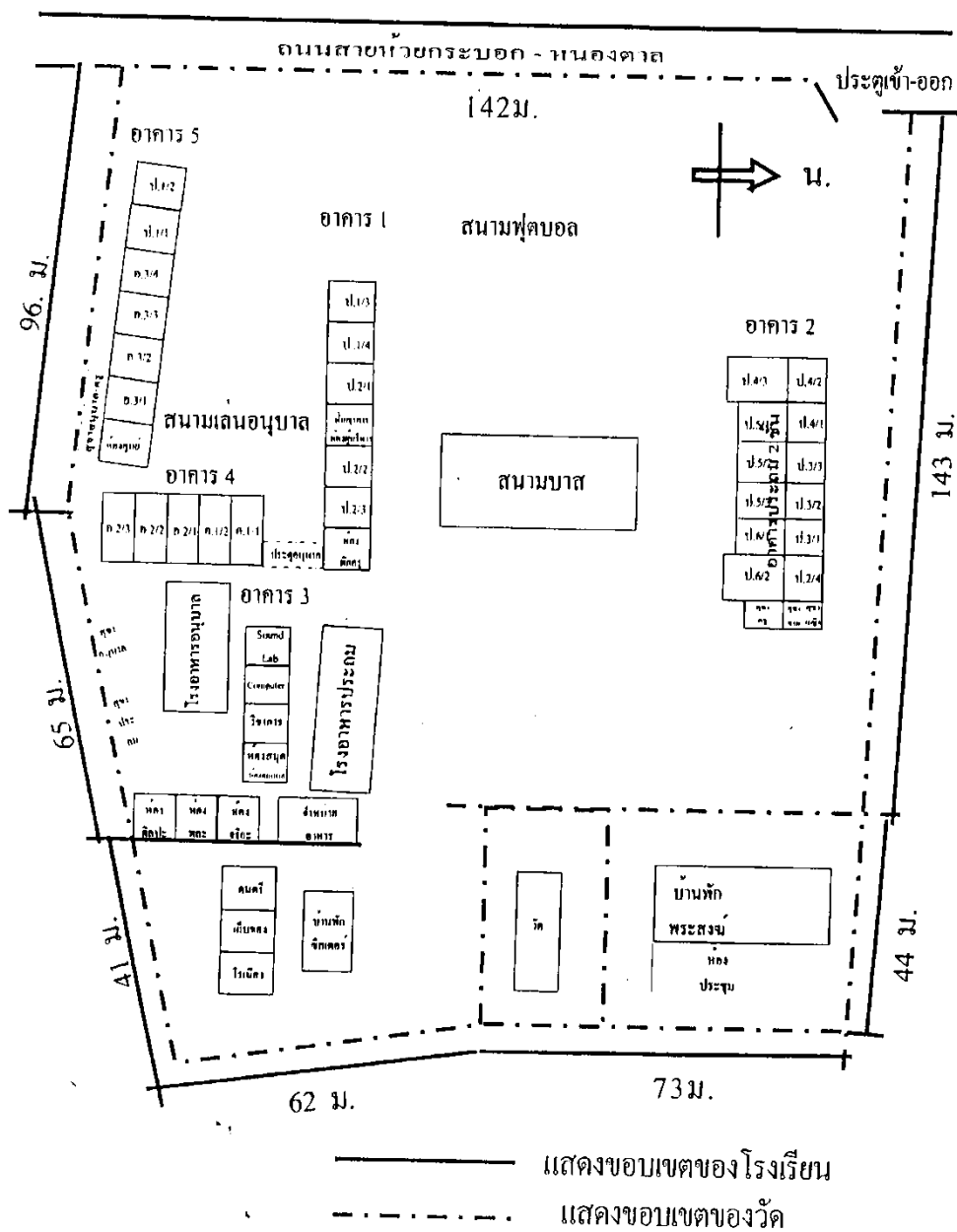
ลำต้นจามจุรีที่แข็งแรง มั่นคง เสมือนนักเรียนโรงเรียนเทพ
วิทยาที่มีวิชาการที่เข้มแข็ง อันจะนำพาชีวิตให้มั่นคงในภายหน้า
กิ่งก้าน สาขา ใบของจามจุรีเขียวขจี สดชื่น ร่มครึ้ม เสมือน
คุณธรรมที่นักเรียนยึดถือปฏิบัติ จรรโลงจิตใจให้ร่มเย็น ดอก

จามจรี ประดุจผลพวงอันดีงามของความประพฤติของนักเรียน
ที่ออกดอกให้เห็นความงามแก่สังคมด้วยเหตุนี้ต้นจามจรีจึงเป็น
ต้นไม้ที่อยู่คู่กับโรงเรียนเทพวิทยามาตราบเท่าทุกวันนี้

แผนที่โรงเรียนเทพวิทยา

มาตราส่วน 1:10 (1 ซม. = 10 ม.)

เนื้อที่ในบริเวณโรงเรียนประมาณ 15 ไร่ 2 งาน.



๑.๗ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

ปรัชญา

ความเป็นมาซึ่งปรัชญาของโรงเรียน

โรงเรียนเทพวิทยเป็นโรงเรียนในเครือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก ได้ดำเนินการสอนสืบเนื่องมาโดยคณะบาทหลวง เขตราชบุรี โดยมีจุดประสงค์ที่จะช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับการศึกษา ควบคู่คุณธรรม และใช้หลักศาสนาเป็นแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองที่ดี ตลอดเวลาอันยาวนานที่โรงเรียนได้ทำการสอนมาย่อมเป็นเครื่องยืนยันแก่สังคมว่า นักเรียนโรงเรียนเทพวิทยาได้ก้าวสู่สังคมภายนอกอย่างมั่นใจ มีความรู้ พร้อมด้วยคุณธรรมสมดังปรัชญาที่ว่า

	คุณธรรม	นำวิชา	พัฒนาสุข
คุณธรรม	หมายถึง	อุปนิสัยอันดีงามของมนุษย์	
นำวิชา	หมายถึง	จัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการของผู้เรียน สังคม และประเทศชาติ	
พัฒนาสุข	หมายถึง	นำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการศึกษา ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีความสุข	

วิสัยทัศน์

“โรงเรียนมุ่งส่งเสริมทักษะทางภาษา เป็นคนเก่ง เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่ความคิด เป็นแนวทางการให้ สุขุมชน	เก่งวิชา เรียนสนุก สุขสร้างสรรค์ ร่วมน้อมนำซึ่งปรัชญาความพอเพียง ร่วมสร้างจิตสาธารณะให้เกิดผล ร่วมสร้างคน ด้วยคุณธรรม นำความดี”
--	--

พันธกิจ

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด

๑. พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
๒. พัฒนาบุคลากรทุกระดับ ให้มีเอกลักษณ์ ตามจิตตารมณ์ความรัก และเป็นหนึ่งเดียวกัน
๓. ส่งเสริมการวิจัย ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และภูมิปัญญาแก่บุคลากรทุกระดับ
๔. จัดระบบการบริหาร การจัดการ ที่มีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

นโยบายของโรงเรียน

1. มุ่งพัฒนาให้เยาวชนมีความพร้อม ทั้งด้านความรู้ ความสามารถมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ในการดำเนินชีวิตตามหลักของศาสนา วัฒนธรรมและประเพณีไทย

3. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพในการเรียนการสอน สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
4. จัดสภาพแวดล้อมให้อาคารสถานที่ สะอาดร่มรื่น สวยงามและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน
5. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีสัมพันธภาพที่ดีต่อชุมชน โดยให้ความช่วยเหลือ หรือร่วมมือทางด้านการศึกษา และบริการสังคมตามความเหมาะสม

เป้าหมายของโรงเรียน

1. ด้านผู้เรียน

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยการปฏิบัติคุณธรรม ความรัก และความเป็นหนึ่งเดียวกัน เคารพสิทธิของกันและกัน มีความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยใฝ่รู้ใฝ่เรียน สร้างองค์ความรู้ด้วยตัวเอง มีทักษะการคิดขั้นสูง ใช้ภาษาและเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อการสื่อสาร และการเรียนรู้ อย่างสร้างสรรค์ มีสุนทรียภาพทางวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม แสดงออกซึ่งเอกลักษณ์ความเป็นไทย บำเพ็ญตนเป็นประโยชน์แก่สังคม และยืนหยัดสิ่งที่ดี และถูกต้อง

2. ด้านครู

ครูมีจิตตารมณ์ รัก อุทิศตน มีความรู้ ความสามารถ ความเป็นหนึ่งเดียวกัน และมีทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนางานด้านการวิจัย และนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างผลงานทางวิชาการ มีจรรยาบรรณ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน และการดำเนินชีวิตมีความรักและศรัทธา อุทิศตนเพื่อความดีของศิษย์ หมู่คณะ สถาบัน และสังคม

3. ด้านบริหารจัดการ

มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่สนองความต้องการของผู้เรียน และชุมชน บนพื้นฐานปรัชญาการศึกษาคาทอลิก เป็นผู้นำพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย และนวัตกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร มีเอกลักษณ์ของโรงเรียนคาทอลิกปรากฏเด่นชัด สร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์อันดีงามระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาเป็นที่ยอมรับของ สังคม

๑.๘ อัตลักษณ์ของโรงเรียนเทพวิทยา(Identity of Thepwittaya School)

“นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญเทเรซา”

The students are Morally upright with the virtues of goodness
by the loving grace of our patron Saint Teresa.

ปัจจุบันสิ่งที่ประเทศไทยกำลังประสบอยู่ คือ วิกฤตทางด้านศีลธรรมจริยธรรมค่านิยม และพฤติกรรม ที่เชื่อมโยงถึงการดำเนินชีวิต ความประพฤติ ความคิดทัศนคติและคุณธรรมของคนในสังคมซึ่งเป็นผลกระทบ จากการเลือนหลาของวัฒนธรรมต่างชาติที่มาตามกระแสโลกาภิวัตน์ทำให้เด็ก เยาวชน และประชาชนของ ประเทศไทยเกิดวิกฤตความเสื่อมถอยทางคุณธรรมจริยธรรมโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีซึ่งเป็น

ส่วนหนึ่งของสังคมตระหนักถึงพันธกิจของตนเองต่อความรับผิดชอบในงานอภิบาลเด็ก และเยาวชนในการให้การศึกษาอบรมแก่พวกเขา ทำให้เด็ก เยาวชน มีภูมิคุ้มกันที่ดีสามารถเลือกกระทำในสิ่งที่ถูกต้องซึ่งพันธกิจหลักของโรงเรียนคาทอลิกคือการประกาศข่าวดีให้กับมนุษย์ทุกคนโรงเรียนคาทอลิกจึงเป็นสถานที่แห่งการปลูกฝังและเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมศีลธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง รวมถึงการแก้ไขวิกฤตทางคุณธรรมจริยธรรมให้กับสังคมโดยการให้การศึกษาแก่เด็ก เยาวชนด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้โดยมีพื้นฐานอยู่บนแนวทางของพระวรสารหลักคำสอนทางศาสนาที่ให้ความสำคัญกับความรักและการรับใช้ เป็นบุคคลเพื่อคนอื่นประกอบกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยเชื่อมโยงความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในสังคมเพื่อแก้ไขปัญหาวิกฤตทางศีลธรรมจริยธรรม ให้มีพื้นฐานจิตใจที่ดีงามเป็นคนดีรู้จักเลือกที่จะกระทำ ห่วงไกลอบายมุขและยาเสพติด มีภาวะผู้นำ อุทิศตนเพื่อส่วนรวมการเป็นคนเพื่อรักและรับใช้คนอื่นมากกว่าตนเองอันเป็นการพัฒนามนุษย์ไปสู่ความสมบูรณ์เหมือนพระคริสต์เจ้าซึ่งเป็นผู้สมบูรณ์

โรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีมีความเด่นชัดในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมโดยการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนความรู้ที่เป็นเนื้อหาสาระสำคัญของการศึกษาคือ ความรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีมีความสามารถทำงานเพื่อชีวิตตนเองและเพื่อผู้อื่นการศึกษาต้องสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมนุษย์ ศักดิ์ศรีสิทธิเสรีภาพของมนุษย์และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เน้นความสำคัญของชีวิตจิตธรรมชาติดั้งสังคม โดยยึดหลักคำสอนของศาสนาเป็นพื้นฐาน ประกอบกับความรู้วิทยาการต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ด้านสังคม การดำเนินชีวิตในสังคมหมู่คณะอย่างมีความหมายและเป็นสุขเน้นคุณค่าของชีวิตมากกว่าวัตถุ โดยมีเป้าหมายในการสร้างผลผลิตทางการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกสังกัดสังฆมณฑลราชบุรีดังนี้

ด้านความดี

๑. เป็นต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม
๒. มีวินัยในตนเอง
๓. มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบต่อการทำงาน
๔. ช่วยเหลือและสนับสนุนกิจกรรมโรงเรียน
๕. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
๖. เป็นบุคคลกล้าแสดงออกยืนยันในสิ่งที่ดีและถูกต้อง
๗. มีความเสียสละสูงและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
๘. มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและให้ความเคารพศาสนาอื่น
๙. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อครอบครัว
๑๐. เป็นสมาชิกที่รับผิดชอบต่อชุมชนและสังคม
๑๑. เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย
๑๒. รักษาสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ
๑๓. ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและประเพณีดีงามของไทย

ด้านความเก่ง

๑. เป็นผู้นำในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๒. มีทักษะและความชำนาญในการทำงาน
๓. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียนแก้ไขและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

ด้านความสุข

๑. เป็นผู้นำและแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตในสังคม
๒. มีความสุขในการช่วยเหลือและรับใช้ผู้อื่น

มาตรฐานด้านผู้เรียน เช่น ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีทักษะในการดำเนินชีวิตด้วยการปฏิบัติคุณธรรม ความรัก ความเป็นหนึ่งเดียวกัน เคารพสิทธิของกันและกัน ผู้เรียนสามารถนำคุณค่าของความรู้ ทักษะความสามารถไปใช้ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตด้วยหลักความ เชื่อความศรัทธาและความรัก ผู้เรียนอุทิศตนเพื่อส่วนรวมและทำงานอย่างเสียสละ มีสุนทรียภาพทาง วัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี และกีฬา มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม แสดงออกซึ่ง เอกลักษณะความเป็นไทย บำเพ็ญประโยชน์แก่สังคม และยืนหยัดสิ่งที่ดีและถูกต้อง

มาตรฐานด้านครู เช่น ครูเป็นแบบอย่างของผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและมีความสามารถในการสอนและ ปฏิบัติในสิ่งที่สอนครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในเรื่องการรักและรับใช้ทำงานด้วยความเสียสละและอุทิศตนเพื่อ ศิษย์ครูเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิตตามที่สอนครูมีการบูรณาการคุณธรรมจริยธรรมในกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ภาคปฏิบัติได้อย่างชัดเจน ครูได้รับการส่งเสริมฝึกฝนและเรียนรู้งานด้านสังคม สงเคราะห์

มาตรฐานด้านผู้บริหาร เช่น ให้คำแนะนำปรึกษาถึงวิถีการดำเนินชีวิตในโลกได้อย่างมีสันติสุขและ ดูแลเอาใจใส่ฝ่ายจิตสำหรับนักเรียนเป็นรายกรณีจัดกิจกรรมให้นักเรียน เพื่อเป็นการสร้างจิตตารมณ์ความรัก และการรับใช้ให้แก่เด็กเยาวชน บุคลากรของโรงเรียน เป็นต้นจัดหลักสูตรเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการศึกษาคาทอลิกพัฒนาหลักสูตร ด้านคริสต์ศาสนธรรมคำสอนและกิจกรรมโดยเน้นพระคัมภีร์และ คุณค่าของพระวรสารสร้างบรรยากาศความเป็นเอกลักษณ์โรงเรียนคาทอลิก เช่น การจัดให้มีรูปพระ คติธรรม คำในพระคัมภีร์ ตามอาคารเรียนและสถานที่ต่าง ๆ สร้างบรรยากาศการทำงานเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตนกำหนดมาตรฐานของคุณธรรม ที่เน้นคุณลักษณะเฉพาะของบุคคลและนักเรียนใน โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นหนึ่งเดียวกันด้านศาสนสัมพันธ์และศาสนิกสัมพันธ์ผู้บริหารทำงานที่ เน้นคุณค่าทางจิตใจที่แท้จริงและเป็นแบบอย่างในเรื่องการรักและรับใช้ผู้บริหารให้ความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนางานจิตตาคิบาลผู้บริหารบริหารงานอย่างมีมาตรฐานด้านคุณธรรมจริยธรรม บาทหลวง นักบวชหรือฆราวาสเป็นจิตตาคิบาลหรือผู้ช่วยทำหน้าที่เป็นผู้พัฒนา ส่งเสริม ติดตามประเมินผลงานจิตตาคิ บาลอย่างต่อเนื่องจัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานจิตตาคิบาลที่เป็นระบบต่อเนื่องอย่างชัดเจนและมี ประสิทธิภาพเป็นไปได้อย่างดีจัดสำนักงานหรือหน่วยงานพัฒนาติดตามและประเมินมาตรฐานคุณธรรมจริยธรรมของ บุคลากรและนักเรียนปลูกฝังและส่งเสริมคุณค่าความดีตามความเชื่อของแต่ละศาสนา เป็นต้น

คุณธรรม (Virtue) เปรียบเสมือนเป็นรากฐานหรือรากแก้วของมนุษย์ อันส่งผลถึงการตัดสินใจและ พฤติกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ นอกจากนั้น คุณธรรมมีพัฒนาการตามวัย ความรู้ สภาพสิ่งแวดล้อม การสั่งสอน

และการฝึกฝนปฏิบัติในชีวิตประจำวัน การปลูกฝัง ส่งเสริม และพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมอย่างเข้มข้นและต่อเนื่อง จะช่วยให้เกิดคุณธรรมย่อยอื่นๆ ตามมา ทำให้มนุษย์กระทำความดีหรือหลีกเลี่ยงความชั่ว มีทักษะในการเลือกปฏิบัติพฤติกรรมที่ดี ที่ถูกต้องจนเป็นนิสัยถาวร

การนำอัตลักษณ์ไปสู่การดำเนินงาน/แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

อัตลักษณ์ของโรงเรียนเทพวิทยาทามที่กำหนดไว้คือ “นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญเทเรซา” ซึ่งคุณธรรมนั้นทางโรงเรียนได้นำมาพิจารณาและกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนและครู และบรรยากาศ สภาพแวดล้อมในสถานศึกษา อีกทั้งได้เชื่อมโยงโครงการ งาน และกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องเข้ามาเสริมสร้างอัตลักษณ์ของโรงเรียนเทพวิทยานี้ให้เด่นชัดและเกิดผลได้จริง นั่นคือ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

๑. มีความมุ่งมั่นและรับผิดชอบในการทำงาน
๒. เคารพและให้เกียรติผู้อื่น
๓. เป็นบุคคลกล้าแสดงออก ยืนยันในสิ่งที่ดีและถูกต้อง
๔. มีความเสียสละ และบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม
๕. มีความยึดมั่นในศาสนาที่ตนนับถือและให้ความเคารพศาสนาอื่น
๖. รักษาสมบัติของส่วนรวมและมีจิตสำนึกสาธารณะ
๗. ประพฤติตนอยู่ในกรอบศีลธรรมและประเพณีดีงามของไทย
๘. เป็นผู้นำในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๙. มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
๑๐. มีความสุขในการช่วยเหลือแบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเมตตากรุณา และรับใช้ผู้อื่น

บรรยากาศ / สภาพแวดล้อมในโรงเรียน

มีแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมที่หลากหลายในโรงเรียน โดยมีห้องคำสอน (จริยธรรม) มุมหนังสือ เอกสารป้ายนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจัดตกแต่ง

๑. บรรยากาศทั้งในห้องเรียน และในบริเวณโรงเรียนอย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ รวมถึงกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาต่างๆ เป็นต้น
๒. มีแบบอย่างเชิงประจักษ์ โดยที่ครูและบุคลากรของโรงเรียน เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนในชีวิตประจำวัน โดยที่พ่อแม่ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการอบรมสั่งสอน และเป็นแบบอย่างชีวิตที่ดีแก่นักเรียนตลอดเวลา

๑.๙ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระดับปฐมวัย

เป้าหมายที่ 1	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย สมวัย	๑. ส่งเสริมและควบคุมให้เด็กมี น้ำหนัก-ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	❖ เด็กร้อยละ 80 มีน้ำหนัก-ส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข
	2. จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการ เคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย	❖ เด็กร้อยละ 80 ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และ เล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องและประสาน สัมพันธ์กัน
	3. ส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน	❖ เด็กร้อยละ 80 สามารถดูแลรักษา สุขภาพให้สะอาดแข็งแรงและได้รับอาหาร ที่ถูกต้องครบถ้วน ตามหลักโภชนาการ ❖ เด็กร้อยละ 80 รู้จักป้องกันรักษาความ สะอาดของศีรษะและผม รวมทั้งดูแล สุขภาพปาก ปากและฟันได้อย่างรอบคอบและถูกวิธี ❖ เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทในการ รับประทานอาหารกลางวันที่สะอาดและ ถูกหลักโภชนาการ มีความมัธยัสถ์ในการ รับประทานอาหาร ❖ เด็กร้อยละ 80 มีร่างกายเจริญเติบโต ตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี ❖ เด็กร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยในการใช้ ห้องน้ำ-ห้องสุขาอย่างถูกสุขลักษณะ รู้ คุณค่าของน้ำมีความรับผิดชอบรู้จัก ช่วยกันรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยในการใช้ ห้องน้ำห้องสุขาถูกสุขลักษณะ รู้คุณค่าของ น้ำ และสามารถดูแลรักษาความสะอาด ห้องน้ำ-ห้องสุขาได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียน ได้

	4.จัดกิจกรรมให้ความรู้ในการหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	❖ เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความรู้ กล่าวตัดสินใจ รู้จักหลีกเลี่ยงสิ่งเสพติด สิ่งที่ไม่เป็นประโยชน์ต่อสุขภาพ
เป้าหมายที่ 2	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	5.จัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพจิตที่ดีให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	❖ เด็กร้อยละ 80 มีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข ❖ เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพแข็งแรงกล้าแสดงออก มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ รู้จักยอมรับในความสามารถของผู้อื่น แสดงความรู้สึกตามสถานการณ์และปฏิบัติตามข้อตกลงได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความตระหนักในตนเอง กล้าบอกในสิ่งที่ต้องการ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถเล่นร่วมกับผู้อื่นได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความสุขกับการเข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและแสดงความยินดีกับผู้อื่นได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข
	6.ส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	❖ เด็กร้อยละ 80 แสดงความรัก ความกตัญญูและปฏิบัติตนต่อครูได้อย่างเหมาะสมตามวัย ❖ เด็กร้อยละ 80 แสดงความจงรักภักดีต่อสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ และแสดงความรักต่อแม่ได้อย่างเหมาะสม ❖ เด็กร้อยละ 80 แสดงความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และแสดงความรักกตัญญูต่อพ่อได้อย่างเหมาะสม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีทักษะและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้าน

		ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรอบคอบ รู้จักประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และกล้าแสดงออกในความสามารถตนเองมากขึ้น
	7.ฝึกการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	❖ เด็กร้อยละ 80 บอกความต้องการแสดงอารมณ์ ความรู้สึกของตนเองได้
	8.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ	❖ เด็กร้อยละ 80 สนใจ สนุก และมีความสุขขณะทำงานศิลปะ เสียงเพลง ดนตรี และทำท่าทางตามจังหวะการเคลื่อนไหว ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความสุขในการ ร่วมกิจกรรม เคลื่อนไหว ดนตรี และนาฏศิลป์
เป้าหมายที่ ๓	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	9.ฝึกให้เด็กมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	❖ ครูร้อยละ 80 ปลุกฝังให้เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบตรงต่อเวลา และมีมารยาทในการปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อ การมาโรงเรียนและปฏิบัติตามกิจวัตรประจำวันได้ตรงเวลา ❖ เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทในการพูด การฟัง การรับประทานอาหาร ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบมีระเบียบวินัยและสามารถปฏิบัติตามกฎของห้องเรียนและสถานศึกษาได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและโรงเรียนได้
	10.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	❖ ครูร้อยละ 80 บันทึกพฤติกรรมของเด็กและปลูกฝังเด็กให้มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์สุจริตและสามารถช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่นได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจช่วยเหลือดูแลน้อง รู้จักปฏิบัติตนให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

	11.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	❖ เด็กร้อยละ 80 ปฏิบัติต่อตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม มีความสุขในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกัน เชื่อมมั่นในตนเองและกล้าแสดงออก ❖ เด็กร้อยละ 80 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
	12. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ประเพณีตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	❖ เด็กคาทอลิกร้อยละ 80 มีความรักความเชื่อ ศรัทธาต่อพระเจ้าในการปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีมารยาทที่ดีสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยได้ถูกต้องและเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสอันสำคัญต่างๆ ❖ เด็กร้อยละ 80 สามารถปฏิบัติกิจกรรมในวันเข้าพรรษาร่วมกับครูและผู้ปกครองได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 เข้าร่วมกิจกรรมและปฏิบัติตามประเพณีลอยกระทงได้ ❖ ครูและเด็กร้อยละ 80 แสดงออกถึงความรักความกตัญญูและปฏิบัติตนต่อผู้บริหารได้อย่างเหมาะสม
เป้าหมายที่ ๔	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๓.จัดกิจกรรมตอบสนองความสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้	❖ เด็กร้อยละ 80 ของเด็กที่ไม่มีภาวะออริสซันและสนุกกับการเรียนรู้กล้าซักถามในสิ่งที่อยากรู้ อยากเห็น มีความสนุกสนานเพลิดเพลินสามารถนำสิ่งที่ได้รับมาพัฒนาตนเองในชีวิตประจำวันได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความสนใจเรียนรู้รอบตัว การซักถามอย่างตั้งใจและรักการเรียนรู้
	14.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์เรียนรู้	❖ เด็กร้อยละ 80 มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการสังเกตจำแนก เปรียบเทียบสี จำนวน และตำแหน่ง สามารถถ่ายทอดความคิดเห็นจากผลงานและสร้างสรรค์ผลงานแปลกใหม่ มีวิธีการแก้ไขปัญหาและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม

		❖ เด็กร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความรู้พื้นฐาน เช่น สี จำนวน ตำแหน่ง
	15.ส่งเสริมและพัฒนาให้เด็กมีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	❖ เด็กร้อยละ 80 สนใจใฝ่รู้ยืมหนังสือกลับไปอ่านที่บ้านสามารถนำเรื่องราวมาถ่ายทอดและใช้ทักษะทางภาษาได้เหมาะสมกับวัย ❖ เด็กร้อยละ 80 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
	16.จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	❖ เด็กร้อยละ 80 มีทักษะในการสำรวจตั้งคำถามและทดลองเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความสนใจใฝ่รู้จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการเรียนรู้
	17.จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กเกิดจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	❖ เด็กร้อยละ 80 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ❖ เด็กร้อยละ 80 มีทักษะและมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวสามารถปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรอบคอบ รู้จักประหยัดในการใช้วัสดุอุปกรณ์ และกล้าแสดงออกในความสามารถตนเองมากขึ้น
เป้าหมายที่ ๕	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	18.พัฒนาครูให้เข้าใจปรัชญาหลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กได้ ❖ ครูร้อยละ 80 มีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติหน้าที่ให้คำแนะนำ และดูแลเด็กให้ปลอดภัยจากการเล่นได้
	19.ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถต่างระหว่างบุคคล	❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการจัดประสบการณ์มีความกระตือรือร้นและสามารถจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ

	20.ส่งเสริมให้ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก	❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการทำแผนการจัดประสบการณ์และเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ ในการผลิตสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สามารถจัดประสบการณ์และพัฒนาการให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก ❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความเข้าใจในการทำการทำแผนการจัดประสบการณ์และกระตือรือร้นในการเตรียมการสอน ❖ ครูร้อยละ 80 ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
	21.ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	❖ ครูร้อยละ 80 ผลิตสื่อและพัฒนาสื่อได้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
	22.ส่งเสริมและพัฒนาครูในการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	❖ ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอและนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาเด็กให้อยู่ในเกณฑ์ดี
	23.ส่งเสริมให้ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการปรับการจัดประสบการณ์	❖ ครูร้อยละ 80 ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาปรับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กและรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบ
	24.ส่งเสริมให้ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา	❖ เด็กร้อยละ 80 มีพฤติกรรมที่ดีมีความรับผิดชอบรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ❖ เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาความสะอาดและจัดห้องเรียนให้มีระเบียบสวยงามทำงานร่วมกันได้อย่างมีความสุข ❖ เด็กร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมและช่วยกันดูแล พบเห็นสิ่งใดชำรุดสามารถบอกได้

		❖ เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สมวัย ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้อย่างมีความสุข รักการเรียนรู้รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมโดยใช้กิจกรรมเคลื่อนไหว นำไปสู่การเรียนรู้ของเด็ก
	25. จัดกิจกรรมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง	❖ ครูร้อยละ ๘๐ ได้จัดกิจกรรมที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับเด็ก และผู้ปกครอง
	26. ส่งเสริมพัฒนาครูให้มีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัย	❖ ครูร้อยละ 80 มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางกายวาจา และมีความรักความเมตตาต่อศิษย์ดูแลเอาใจใส่ช่วยเหลือโดยเท่าเทียมกัน
	27. ส่งเสริมให้ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำไปไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	❖ ครูร้อยละ 80 ประเมินแฟ้มผลงานเด็กภาคเรียนละ 1 ครั้ง ❖ ครูร้อยละ 80 สังเกตพฤติกรรมและบันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็ก และรายงานให้ผู้ปกครองรับทราบเป็นระยะ ❖ ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นในขณะทำกิจกรรม โดยครูบันทึกคำพูดลงในชิ้นงานของเด็ก ❖ ครูร้อยละ 80 รายงานสรุปผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้ผู้รับผิดชอบจัดทำแฟ้มเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก
เป้าหมายที่ ๖	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	28. ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	❖ ผู้บริหารใช้หลักการจัดการศึกษาจัดทำโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน เพื่อบอเป้าหมายหน้าที่รับผิดชอบอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ผู้บริหารและครูจัดทำแผนการปฏิบัติงานระดับปฐมวัยเพื่วางแผนการปฏิบัติงานล่วงหน้า ❖ ครูสามารถปฏิบัติงานได้ตามแผนปฏิบัติงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

		และเกิดประสิทธิผล ❖ คณะผู้บริหารและครูจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ ❖ คณะผู้บริหารและครูจัดทำคู่มือครูเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กตามปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ❖ คณะผู้บริหารและครูจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อเผยแพร่สาธารณชนและนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก
	29.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	❖ คณะผู้บริหารและครูประชุมวางแผนงานเพื่อพัฒนาเด็กและมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ผู้บริหารร้อยละ 80 มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย ❖ คณะผู้บริหารและครูนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษามาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	30.ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	❖ ผู้บริหารและครูมีส่วนร่วมในการประเมินการปฏิบัติงานในกิจกรรม / โครงการต่างๆและนำข้อมูลมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาเด็ก ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินงาน / กิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม / โครงการต่างๆของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป ❖ ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาหรือ

		ทำการประเมินคุณภาพภายในและเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป ❖ ผู้บริหารร้อยละ 80 มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ สามารถบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	31.ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	❖ ผู้บริหารมีความสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
	32.ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	❖ ครูร้อยละ 80 มีกำลังใจในการปฏิบัติงาน มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้อื่น ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ทั้งการพูดและการกระทำ ❖ ครูร้อยละ 80 มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ❖ ครูร้อยละ 80 มีขวัญกำลังใจในการทำงาน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเหมาะสม ❖ ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาตนเองด้วยการอบรมสัมมนาศึกษาดูงานเพื่อพัฒนากระบวนการ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินงาน / กิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติงานของโรงเรียนและนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ ของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพในปีต่อไป
	33.ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	❖ เข้าร่วมประชุมร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและผู้ปกครองตามแผนการปฏิบัติงาน ให้คำแนะนำคำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา

	34.เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน พึงพอใจผลการบริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย	❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทย ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและอัตลักษณ์ ของโรงเรียน
เป้าหมายที่ ๗	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
มีแนวการจัดการศึกษาชัดเจน	35.มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ของสถานศึกษา และนำไปสู่การ ปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทย ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทพวิทย
	36.มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วน ร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจ การศึกษาปฐมวัย	❖ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรม
	37.จัดกิจกรรมเสริมสร้างความ ตระหนักรู้และความเข้าใจ หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	❖ ครูและผู้ปกครองร้อยละ 80 ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ❖ ผู้บริหาร ครู และผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความตระหนักรู้เข้าใจและพึงพอใจในการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน
	38.สร้างการมีส่วนร่วมและ แสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	❖ ผู้บริหารร้อยละ 80 ให้ผู้ปกครองและ ชุมชนมีส่วนร่วมในการสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น
	39.จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	❖ เด็กร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยในการใช้ ห้องน้ำ-ห้องสุขาอย่างถูกสุขลักษณะ รู้ คุณค่าของน้ำมีความรับผิดชอบรู้จัก ช่วยกันรักษาทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีระเบียบวินัยในการใช้ ห้องน้ำห้องสุขาถูกสุขลักษณะ รู้คุณค่าของ น้ำ และสามารถดูแลรักษาความสะอาด ห้องน้ำ-ห้องสุขาได้ ❖ เด็กร้อยละ 80 ดูแลรักษาความสะอาด

		สภาพแวดล้อมในห้องเรียนและโรงเรียนได้
เป้าหมายที่ ๘	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	40.กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	❖ สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบตลอดจนใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ❖ สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และพัฒนามาตรฐานของเอกลักษณ์/อัตลักษณ์ของสถานศึกษา
	41.จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	❖ สถานศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจนเป็นรูปธรรมและดำเนินงานตามแผนงานโดยกำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุน มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบตลอดจนใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
	42.จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	❖ ครูและผู้ปกครองร้อยละ 80 มีความพึงพอใจในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน
	43.ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	❖ สถานศึกษามีการวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบเพื่อนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อจัดทำรายงานประจำปีอย่างมีคุณภาพ ❖ ครูร้อยละ 80 ใช้งบประมาณในการจัดงาน/กิจกรรมโครงการของโรงเรียนได้ตรงตามงบประมาณที่ตั้งไว้
	44.นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	❖ สถานศึกษามีการพัฒนาการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น และนำข้อมูลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกมาใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพ

		การจัดการศึกษาในปีต่อไป
	45.จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	❖ สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
เป้าหมายที่ ๙	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	46.สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	❖ เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องคริสต์ศาสนาสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม
	47.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัวชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	❖ เด็กร้อยละ 80 ได้รับความรู้เกี่ยวกับเรื่องศาสนาคริสต์สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความเข้าใจกับการเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อขอพรจากแม่พระและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ❖ เด็กร้อยละ 80 มีความเชื่อ ศรัทธาต่อแม่พระ แสดงความรัก และถวายเกียรติแด่แม่พระได้อย่างเหมาะสม
เป้าหมายที่ 1๐	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย	48.จัดโครงการ / กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	❖ ผู้ปกครอง ครู และผู้บริหารร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อผลการพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษา
	49.มีผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรม พัฒนาเด็กบรรลุตามเป้าหมาย	❖ สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญาวิสัยทัศน์และจุดเน้นของการจัดการศึกษาปฐมวัย
เป้าหมายที่ 1๑	ยุทธศาสตร์/มาตรการ/กลยุทธ์	สภาพความสำเร็จ/ตัวชี้วัด
การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับ คุณภาพให้สูงขึ้น	50.จัดโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	❖ สถานศึกษาได้จัดโครงการ/กิจกรรม และประเมินผลที่สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
	51.ผลการดำเนินงานโครงการ / กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษา	❖ ผู้ปกครอง ครูผู้บริหารร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรและนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

	ปฐมวัย บรรลุตามเป้าหมาย	❖ ครูและผู้ปกครองร้อยละ 80 ในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ❖ สถานศึกษาจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในและนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรม / โครงการต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปีอย่างต่อเนื่อง มีการรายงานให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาและเผยแพร่ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
--	-------------------------	--

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๒.๑ ผู้รับใบอนุญาต นางสาว เจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ
โทรศัพท์ 081-9010860 e-mail rjaneta102@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศีลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี ๓

๒.๒ ผู้จัดการ(นาย/นาง/นางสาว) เจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ
โทรศัพท์ 081-9010860 e-mail rjaneta102@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศีลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี ๓

๒.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน (นาย/นาง/นางสาว) เจนตา รัตนศักดิ์ชัยชาญ
โทรศัพท์ 081-9010860 e-mail rjaneta102@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา ศีลศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ 1 พฤษภาคม 2556 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี ๓

๒.๕ ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

☒ บุคคลธรรมดา

☐ นิติบุคคล

☐ ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท

☐ มูลนิธิในพุทธศาสนา/ การกุศลของวัด

☐ มูลนิธิในคริสต์ศาสนา

☐ มูลนิธิในศาสนาอิสลาม

☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

๓.๑ ที่ตั้ง ☐ กทม. ☒ ภูมิภาค

๓.๒ ลักษณะโรงเรียน

☒ สามัญทั่วไป ☐ สามัญศึกษาและ EP ☐ EP ☐ อิสลามศึกษา
☐ การกุศล ☐ การสอนศาสนาอิสลามควบคู่วิชาสามัญของมูลนิธิ/มัสยิด

๓.๓ ระดับที่เปิดสอน

☐ ปฐมวัย ☐ ปฐมวัย – ประถมศึกษา ☒ ปฐมวัย – ม.ต้น
☐ ปฐมวัย – ม.ปลาย ☐ ประถมศึกษา ☐ ประถมศึกษา – ม.ต้น
☐ ประถมศึกษา – ม.ปลาย ☐ ม.ต้น ☐ ม.ต้น – ม.ปลาย
☐ ม.ปลาย ☐ อื่นๆ

๓.๔ จำนวนห้องเรียนจำแนกตามหลักสูตร/โครงการ

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๒๐๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๐๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๔	๒๘	๕๒	๒๖
อ.๒	๓	๔๙	๔๐	๘๙	๓๐
อ.๓	๒	๓๖	๓๑	๖๗	๓๔
รวม	๗	๑๐๙	๙๙	๒๐๘	

๓) จำนวนเด็กที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๒๐๘ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔) จำนวนเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๕) จำนวนเด็กที่มีความบกพร่องเรียนร่วมคน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ๖) จำนวนเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการคน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ๗) จำนวนเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษคน คิดเป็นร้อยละ.....-.....
 ๘) จำนวนเด็กที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๕๑
 ๙) สถิติการขาดเรียน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๘๕
 ๑๐) จำนวนเด็กที่จบหลักสูตร อ. ๓ จำนวน ๘๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๑๑) อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๙
 ๑๒) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๑๓) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๑๔) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย ๒๐๘ .คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๑๕) จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
 ๑๖) จำนวนเด็กที่มีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๗) จำนวนเด็กที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๒๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - นามสกุล	อายุ	อายุ งาน (ปี)	วุฒิ การศึกษา	วิชาเอก	สอนวิชา	จำนวน ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ ปี
1	นางสาวมีนา บุญประเสริฐ	๔๔	๑๙	ปริญญาตรี	สุขศึกษา	ปฐมวัย	๖๖
2	นางศุภิสรา มีเขียว	๒๖	๑	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๕๖
3	นางสาวจารุณี จันทร์ยอแสง	๓๖	๑๑	ปริญญาตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๖๖
6	นางสุนทรี แยมพราย	๔๐	๑๗	ปริญญาตรี	ศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย	๘๔
๘	นางสาวลิวัลย์ ทัพทวี	๓๗	๙	ปริญญาตรี	วัดและ ประเมินผล การศึกษา ปฐมวัย	ปฐมวัย	๕๖
4	นางสาววิภา ลำเลิศ	๔๑	๑๘	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๗๒
5	นางพัฒนา ยาพัด	๕๐	๒๐	ปริญญาตรี	ประถมศึกษา	ปฐมวัย	๖๖
๘	นางณัฐธนิสชา แก้วสน	๔๐	๑๗	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษา	๓๐
๙	นางสาวขวัญหทัย สีสำลี	๓๑	๗	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์	คอมฯ	๕๖

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๕๗

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด ๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๓๔

ครูอัตราจ้าง

	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วย เงิน
๑	Mrs.Merrytes D.Divino	37	2	ปริญญาตรี		ภาษาอังกฤษ	17,500
๒	นางสาวสุพัตรา แซ่หวาง	๒๙	๓	ปริญญาตรี	การจัดการ	บริหาร	๑๓,๓๐๐

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๔ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๒ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระว่ายน้ำ.....-.....
 สระ สนามเด็กเล่น ๒ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเก็ตบอล ๑ สนาม สนามเทนนิส.....-....
 สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	10,060,683.56	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,447,050.95
เงินนอกงบประมาณ	3,271,099.00	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	3,700,500
เงินอื่นๆ(ระบุ)	2,057,800	งบอื่นๆ(ระบุ)	2,300,470
รวมรายรับ	15,389,582.56	รวมรายจ่าย	16,448,020.95

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๗.๑ อาชีพหลักของชุมชน คือ

- ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย ☒ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๒ ศาสนาที่ชุมชนนับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๗.๓ อาชีพหลักของผู้ปกครองส่วนใหญ่ คือ

- ☐ รับราชการ ☐ ค้าขาย ☒ เกษตรกร
☐ รับจ้าง ☐ ไม่มีอาชีพ ☐ อื่น ๆ (ระบุ).....

๗.๔ ศาสนาที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่นับถือ คือ

- ☒ พุทธ ☐ คริสต์ ☐ อิสลาม
☐ ฮินดู ☐ ซิกข์ ☐ อื่น ๆ.....

๗.๕ รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองต่อครอบครัว ๑๐๐,๐๐๐ บาทต่อปี

๘. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๘.๑ โอกาส /จุดแข็ง (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ☐ ตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นประโยชน์ เช่น แหล่งโบราณสถาน/โบราณวัตถุ
 สถานที่ท่องเที่ยว
☐ ตั้งอยู่ในเมือง อยู่ใกล้สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/หน่วยงานอื่น ๆ
☒ ตั้งอยู่ในเขตที่อยู่อาศัยหนาแน่น/ใกล้ตลาด/แหล่งชุมชน/ใกล้ห้างสรรพสินค้า

- ✓ ปกป้องภัยต่อยาเสพติด/แหล่งเร่ร่อน/แหล่งการพนัน มอมเมาเยาวชน
- ✓ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ✓ สภาพแวดล้อมดี/ปลอดภัย/ไม่แออัด/บรรยากาศร่มรื่น
- ✓ ได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ✓ ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน/มีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
 - มีวิทยากรในท้องถิ่น/ผู้นำในท้องถิ่นที่มีความรู้
- ✓ ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อบริการชุมชนด้านสุขภาพ/กีฬา/สวัสดิภาพ
 - การคมนาคมสะดวก มีรถรับจ้าง/รถประจำทางผ่าน
- ✓ มีรถรับส่งระหว่างโรงเรียนกับบ้าน
- ✓ บุคลากรมีความรู้ความสามารถ/เอาใจใส่ ดูแลเด็กเป็นอย่างดี
- ✓ ส่งเสริมคุณภาพบุคลากรให้มีจรรยาบรรณครู
 - สนับสนุนด้านการพัฒนาบุคลากร
- ✓ ผู้ปกครองมีศรัทธา/ทัศนคติ/ความเชื่อมั่น ที่ดีต่อโรงเรียน
 - ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี
 - สภาพชุมชนมีฐานะทางเศรษฐกิจดี ผู้ปกครองเอาใจใส่
 - เน้นจุดเด่นด้านภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส
 - มีความคล่องตัวในการบริหารจัดการ

๘.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

- ตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียนเอกชน/โรงเรียนเทศบาล/โรงเรียนรัฐบาล หลายโรงเรียน
- โรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งอบายมุข/แหล่งมอมเมาเยาวชน
- ✓ ที่พักอาศัยของผู้เรียนห่างไกลจากโรงเรียน
 - อยู่ในพื้นที่ห่างไกลจากความเจริญ/อำเภอ/แหล่งชุมชน
 - ทางเข้าโรงเรียนคับแคบทำให้การสัญจรติดขัด
 - สถานที่บริเวณโรงเรียนคับแคบ เช่น พื้นที่การออกกำลังกาย พื้นที่ทำกิจกรรม สนาม
 - ไม่มีห้องประชุมที่รองรับสำหรับคนจำนวนมาก
 - ผู้เรียนมีทักษะการคิด/ตั้งคำถาม/แสวงหาความรู้ น้อย
 - งบประมาณมีไม่เพียงพอ
 - จำนวนผู้เรียนลดลง
 - ไม่สามารถขยายการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้
 - โรงเรียนมีขนาดเล็กจึงขาดรายได้นำมาพัฒนา
 - อาคารไม่ได้รับการปรับปรุง
 - ขาดแคลนสื่อ/แหล่งการเรียนรู้ ที่ใช้เป็นแหล่งค้นคว้าของผู้เรียน
 - ขาดแคลนบุคลากร/ครู/วุฒิทางการศึกษา
 - ครูมีภาระงานอื่นนอกจากการสอนมาก
 - ครูไม่ทันเทคโนโลยี
 - มีการเปลี่ยน/โยกย้ายผู้บริหารบ่อย
 - โรงเรียนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลความเรียบร้อย/อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมให้กับ

ชุมชน

- ขาดการนิเทศติดตามจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ขาดการรับข้อมูลข่าวสารจากหน่วยงานราชการ
- การทำกิจกรรมของโรงเรียนขึ้นอยู่กับวันหยุดของผู้ปกครอง
- ขาดความร่วมมือจากชุมชนและผู้ปกครอง
- ผู้ปกครองไม่เข้าใจหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน /รายได้น้อยการบริหารจัดการไม่คล่องตัว
- ผู้ปกครองเลือกโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร EP.
- ไม่มีรถรับ-ส่งผู้เรียน
- ครอบครัวยากจนมีผลกระทบด้านสุขนิสัย คุณธรรม จริยธรรม
- ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑) ห้องสมุดมีขนาด ๑๙๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๙,๖๑๐ เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบคิว
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๒๔ ของนักเรียนทั้งหมด
- ๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน ๑ ห้อง
ห้อง (ระบุ).....	จำนวน-..... ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์

ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๔๐ เครื่อง
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต	จำนวน ๗๐ เครื่อง
จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๕๐ คน ต่อวัน	

 คิดเป็นร้อยละ ๑๕.๑๒ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๘ เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
 - ห้องสมุด
- ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
 - สวนน้ำเวทวันเดอร์ จังหวัดกาญจนบุรี

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
☐ สวนหย่อม/สวนสุขภาพ
☐ สวนสมุนไพร
☐ สวนเกษตร
☐ สวนวรรณคดี
☐ เรือนเพาะชำ
☒ สนามเด็กเล่น
☒ ลานกิจกรรม
☒ ป้ายนิเทศ/บอร์ด
☒ มุมหนังสือ
☒ โรงอาหาร
☐ สระว่ายน้ำ
☒ สหกรณ์ภายในโรงเรียน
☒ ห้องสมุด

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แหล่งเรียนรู้ภายนอก
☒ โบสถ์/วัด/มัสยิด /โบราณสถาน/โบราณวัตถุ/พิพิธภัณฑ์
☒ สถานที่ท่องเที่ยวธรรมชาติ/สวนสาธารณะ/สวนสัตว์/อุทยาน
☐ สถานที่ราชการ/โรงพยาบาล/ไปรษณีย์/สถานีตำรวจ/เทศบาล
☐ สถานศึกษา/มหาวิทยาลัย/โรงเรียน/ราชภัฏ/เทคโนโลยีราชมงคล
☒ ห้องสมุด/ห้องฟ้าจำลอง/เมืองจำลอง
☒ ธนาคาร/โรงแรม/ห้างสรรพสินค้า/ตลาด/โรงงาน
☒ พื้นที่เพาะปลูก/ไร่/สวน
☐ หัตถกรรมพื้นบ้าน/สินค้าพื้นเมือง
☐ ค่ายลูกเสือ

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน
ในปีการศึกษาที่รายงาน

ประชาชนชาวบ้าน/ ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/ ผู้เรียน		
ที่	ประเภทความรู้	จำนวนครั้ง
1.	การประกอบวิชาชีพ	๔

2.	การเกษตร	-
3.	คหกรรม	๒
4.	หัตถกรรม	๒
5.	ศิลปะ/ดนตรี	ตลอดปีการศึกษา
6.	กีฬา	ตลอดปีการศึกษา
7.	วัฒนธรรม/จารีต-ประเพณี	๖
8.	ศาสนา/คุณธรรม จริยธรรม/คุณลักษณะที่พึงประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
9.	ความปลอดภัย/อุบัติเหตุ/กฎหมาย/ระเบียบวินัย	ตลอดปีการศึกษา
10.	สุขภาพ/การแพทย์/สุขอนามัย	ตลอดปีการศึกษา
11.	สิ่งแวดล้อม/ทรัพยากร	ตลอดปีการศึกษา
12.	การจัดการเรียนการสอน/หลักสูตร/การประเมิน	ตลอดปีการศึกษา
13.	อื่นๆ(.....)	

๑๑.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
๑	โครงการส่งเสริม การเรียนรู้คริสต์ ศาสนา ▪กิจกรรมฉลอง นักบุญเทเรซา ▪กิจกรรมพิธีเปิดปี การศึกษา	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑.เพื่อพัฒนาจิตใจให้เฝ้าทำดีมี ความละอายในการทำบาป ๒.เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส บรรยากาศวิถีชีวิตของคริสต์ ชนทั้งด้านจิตใจและสังคม ๓.เพื่อนำคำสั่งสอนจากพระ วาจาของพระเจ้าไปเป็นเครื่อง	๑. จัดทำโครงการ กิจกรรมเสนอขออนุมัติ ๒. ประชุมวางแผน แต่งตั้งคณะกรรมการ ครูผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรมต่างๆ ๓. กำหนดตาราง กิจกรรมตลอดปี	▪ได้ร้อยละ ๙๕ ของ ผู้เรียนได้เรียนรู้สอน และเข้าใจหลักธรรมคำ สอนของคริสต์ศาสนา สามารถปฏิบัติได้อย่าง เหมาะสม ▪ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		เตือนใจในการปฏิบัติตน เป้าหมาย ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้สัมผัสบรรยากาศวิถีชีวิตของคริสตชนทั้งด้านจิตใจและสังคม ด้านคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนักบุญเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติคุณธรรมในด้านต่าง ๆ และนักเรียนได้เรียนรู้ถึงศาสนาคริสต์มากยิ่งขึ้น	การศึกษา ๔. ประชาสัมพันธ์ให้ครู นักเรียนผู้ปกครอง ชุมชนรับทราบในการจัดกิจกรรม ๕. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรมที่กำหนด	พอใจระดับมากถึงมากที่สุด
๒	โครงการสารสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน ▪กิจกรรมสารสัมพันธ์โรงเรียนสู่บ้าน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อแสวงหาความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้ทราบการพัฒนาความก้าวหน้าของโรงเรียน เป้าหมาย ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบข่าวการพัฒนาความก้าวหน้าของโรงเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียนได้ถูกต้อง ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูผู้ปกครองและชุมชนมีความรู้ในเรื่องข่าวสารสัมพันธ์บริการชุมชน	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนนโยบายและดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ ๓.แจ้งผลการประชุมให้ผู้ช่วยฝ่ายแต่ละท่านได้ทราบ ๔. ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ ๕.รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้	▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องได้รับข่าวสารและรายงานพัฒนาของสถานศึกษา ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด
๓	โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อต้องการให้อาคารเรียน	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติ	▪ร้อยละ ๘๕ ของบริเวณโรงเรียน สะอาด

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	เรียนรู้และปรับปรุงอาคารสถานที่ ▪กิจกรรมจัดสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ▪กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ▪กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	อาคารประกอบอยู่ในสภาพที่ดี ๒. เพื่อความปลอดภัย ของบุคลากรภายในโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน เป้าหมาย ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๑.๐๙ ของสถานที่ มีอาคารเรียนเพียงพอกับการใช้งาน อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี ด้านคุณภาพ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคารสถานที่)	โครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนนโยบายและดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ ๓. แจ้งผลการประชุมให้ผู้ช่วยฝ่ายแต่ละท่านได้ทราบ ๔. ดำเนินการตามกิจกรรมที่วางไว้ ๕. รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการที่วางไว้	เรียบร้อย สวยงาม ▪มีการดูแลรักษาซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ สถานที่ ให้อยู่ในสภาพปกติ ปลอดภัย ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(ปฐมนิเทศ) ▪กิจกรรมการปฐมนิเทศ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมนิเทศ ๒. เพื่อให้รู้และเข้าใจการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการจัดกิจกรรมต่างๆ ๓. เพื่อสร้างความมั่นใจ และความอบอุ่นใจแก่ผู้ปกครอง เป้าหมาย ด้านปริมาณ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ให้มีความสำคัญเข้าร่วมปฐมนิเทศ ด้านคุณภาพ ผู้ปกครอง โรงเรียน และครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนกำหนดการปฐมนิเทศ ๓. แจ้งให้คุณครูทราบในการจัดการปฐมนิเทศ ๔. ทางฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการจัดการปฐมนิเทศ - เอกสาร วารสาร แผ่นพับ - แบบประเมินโครงการ ๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	▪ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมการปฐมนิเทศ ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุดเด็กมีทักษะการสังเกต การคิดและแก้ปัญหา
๕	โครงการส่งเสริม	วัตถุประสงค์	๑. จัดทำโครงการ/	▪ครูร้อยละ ๙๕ เข้าใจ

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	ประสิทธิภาพและ ศักยภาพครูปฐมวัย ▪ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ▪ การจัดปายนิเทศ ▪ การนิเทศภายใน ▪ การทำวิจัยในชั้นเรียน ▪ การผลิตสื่อการสอน	๑. เพื่อจัดทำหลักสูตร หรือกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้เหมาะสมกับเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนการสอน เป้าหมาย ด้านปริมาณ ▪ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ▪ ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ▪ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านคุณภาพ ▪ ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย ▪ เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูเตรียมพร้อม	กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการ และประชุมเพื่อวางแผนกำหนดการเขียนแผน ๓. แจ้งให้คณะครูทราบ กำหนดการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ๔. ดำเนินการเขียนแผนการประสบการณ์ ๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	ปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ▪ ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ▪ ครูร้อยละ ๙๐ บริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ▪ ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ▪ ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการวัด การประเมินผลที่หลากหลาย ▪ ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ▪ ครูร้อยละ ๙๕ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		และสนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น		
๖	โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีการสนับสนุนพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในความสำเร็จของการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตน เป้าหมาย ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้ผ่านการเตรียมความพร้อมพร้อมในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพ เด็กมีความภาคภูมิใจ ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของตนเอง	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ๓. แจ้งให้คณะครูและนักเรียน ผู้ปกครองทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ๔. ดำเนินการจัดกิจวัณแห่งความภาคภูมิใจ ▪เอกสารใบตอบรับการเข้าร่วมกิจกรรมวันแห่งความภาคภูมิใจ ▪วุฒิบัตร ▪รูปถ่ายขนาด 8 x 10 นิ้ว เคลือบกรอบวิทยาศาสตร์ ▪ของชำร่วย ๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	▪ได้กร้อยละ ๑๐๐ ของชั้นอนุบาล ๓ ผ่านการประเมินพัฒนาการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ▪ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด
๗	โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม ▪กิจกรรมวันไหว้ครู ▪กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวันเข้าพรรษา ▪กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาทักษะและประสบการณ์การดำเนินงานตามแนวทางเกี่ยวกับการปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรม ๓. แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบทราบเกี่ยวกับส่งตัวแทนนักเรียนฝึกซ้อมพิธีการ	▪ได้กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ▪ได้กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	▪กิจกรรมวันลอย กระทง	<u>เป้าหมาย</u> <u>ด้านปริมาณ</u> เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม <u>ด้านคุณภาพ</u> เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี มารยาทและปฏิบัติตนได้ตาม วัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	ไหว้ครู ๔. ทางฝ่ายกิจการ นักเรียนดำเนินการจัด พิธีไหว้ครูตามที่กำหนด ไว้ ๕. ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงาน	
๘	โครงการส่งเสริม พัฒนาการและ ทักษะการคิด ▪กิจกรรมโครงงาน ▪กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวัน วิชาการ ▪กิจกรรมสนุกคิดส์ สนุกแคมป์ ▪กิจกรรมสุรกร์ หรรษา ▪กิจกรรมดี.เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่านิทาน ▪กิจกรรมเชิดหุ่น ▪กิจกรรมหนูน้อย นักอ่าน ▪กิจกรรมอนุบาล สัญจร	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้าน สติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต รู้จัก คิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการลง มือปฏิบัติ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ ๔. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก ๕. เพื่อให้เด็กเกิดความสุขและ สนุกสนานในการทำ กิจกรรม <u>เป้าหมาย</u> <u>ด้านปริมาณ</u> ร้อยละ ๙๐ มีความ กระตือรือร้น กล้าแสดงออก ในการร่วมกิจกรรม รู้จักคิด แก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย	๑. จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการ และประชุมเพื่อวางแผน กำหนดกิจกรรมการทำ โครงงานและแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ ๓. แจ้งให้ครู ผู้รับผิดชอบทราบ เกี่ยวกับกำหนดการทำ กิจกรรมโครงงานและ แต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ๔. ครูนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ทำโครงงาน ๕. ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงาน	▪เด็กร้อยละ ๙๐ ได้ ร่วมกิจกรรมเรียนรู้ ประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ มี ความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มี พัฒนาการด้านทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และรู้จักสังเกต รู้จักคิด แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการสังเกต การคิดและแก้ปัญหา ▪ร้อยละ ๘๕ ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจระดับมากถึงมาก ที่สุดเด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้า แสดงออก

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
		ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ		
๙	โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ ▪กิจกรรมกายบริหารตอนเช้า ▪กิจกรรมตรวจสุขภาพตอนเช้า / ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง ▪กิจกรรมกีฬา ▪กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการให้ความรู้ ▪กิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย ๒. เพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกายดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์ เป้าหมาย ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปราศจากโรค มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นโทษของยาเสพติด ด้านคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปราศจากโรค มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นโทษของยาเสพติด	๑. จัดทำโครงการ/กิจกรรม ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการและประชุมเพื่อวางแผนกำหนดกิจกรรมและแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบ ๓. แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบทราบเกี่ยวกับกำหนดการทำกิจกรรม ๔. ทางฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ ๕. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน	▪เด็กร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพแข็งแรงมีพัฒนาการเหมาะสมกับวัย ▪เด็กร้อยละ ๘๐ มีภาวะโภชนาการที่ดีรูปร่างสมส่วนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานกรมอนามัย ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัยสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดีสามารถดูแลสุขภาพอนามัยได้เหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ▪เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักโทษและภัยของยาเสพติดและหลีกเลี่ยงต่อโรคอุบัติใหม่ที่ภัยของสิ่งเสพติด ▪เด็กร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากถึงมาก

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีการดำเนินการ	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
				ที่สุด
๑๐	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ทำงานของ บุคลากร ▪กิจกรรมมอบของ ขวัญวันเกิดและวัน แห่งความภาคภูมิใจ ▪กิจกรรมเยี่ยมให้ กำลังใจ ▪กิจกรรมจัด คำตอบแทนเมื่อครู ฝึกนักเรียนเข้า แข่งขัน ▪กิจกรรมพักผ่อน ประจำปี ▪กิจกรรมเข้าอบรม /สัมมนา/ดูงาน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาส ศึกษาเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์ ๒. เพื่อให้บุคลากรพัฒนาการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้บุคลากรใช้สื่อ นวัตกรรมและการวิจัยในการ พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล ๔. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและ กำลังใจให้กับบุคลากรในการ ปฏิบัติหน้าที่ เป้าหมาย ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับการ เพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์มีความรู้ความ สามารถและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณภาพ ▪ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ▪ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนมี ความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอย่างเต็ม ความสามารถ ▪ครูมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่	๑. จัดทำโครงการ/ กิจกรรม ขออนุมัติ โครงการ/กิจกรรม ๒. จัดตั้งคณะกรรมการ และประชุมเพื่อวางแผน กำหนดกิจกรรมการทำ โครงการและแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ ๓. แจ้งให้ครูผู้รับผิดชอบ ทราบเกี่ยวกับ กำหนดการทำกิจกรรม โครงการและแต่งตั้งครู ผู้รับผิดชอบ ๔. ครูนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม ทำโครงการ ๕. ติดตามและประเมิน ผลการดำเนินงาน	▪ครูร้อยละ ๘๕ ได้ ปฏิบัติงานสอนที่ได้รับ มอบหมายครบตามเวลา มีการประพฤติปฏิบัติตน เป็นแบบอย่างที่ดีมี คุณธรรม จริยธรรมและ เป็นสมาชิกที่ดีของ โรงเรียน ▪ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับ การอบรมสัมมนาตาม เกณฑ์ที่กำหนด ▪ครูและผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึง มากที่สุด

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีที่ผ่านมา

๑๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย * ให้บันทึกระดับคุณภาพ เช่น พอใช้ ดีตามผลประเมิน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
ด้านคุณภาพเด็ก					
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย					✓
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ					✓
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม					✓
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา				✓	
มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา					
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล				✓	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล					✓
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง					✓
มาตรฐานด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้					
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้					✓
มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา					
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตาปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น					✓
มาตรฐานที่สถานศึกษาเพิ่มเติม					
มาตรฐานที่ ด้านมาตรการส่งเสริม					

๑๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบสองหรือรอบสาม)

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบสอง

โรงเรียน เทพวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสอง เมื่อวันที่ ๒๑ ถึง ๒๓ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียนซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่าเฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่าเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ	คะแนน	ระดับคุณภาพ		
ด้านผู้เรียน						
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๓.๓๔	ดี	๓	ดี	๓.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๓.๔๗	ดี	๓	ดี	๓.๒๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	๓.๕๓	ดี	๓	ดี	๓.๒๗	ดี
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	๒.๘๙	ดี	๓	ดี	๒.๙๕	ดี
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน	๓.๓๒	ดี	๓	ดี	๓.๑๖	ดี
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	๒.๙๗	ดี	๓	ดี	๒.๙๙	ดี
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และชื่นชมในผลงานของตนเอง	๓.๔๕	ดี	๓	ดี	๓.๒๓	ดี
ด้านครู						
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	๓.๓๔	ดี	๓	ดี	๓.๒๒	ดี
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๓๐	ดี	๓	ดี	๓.๑๕	ดี

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ผลการประเมิน		ผลประเมินอิง สถานศึกษา		ค่า เฉลี่ย	ผลการ รับรอง มาตรฐาน คุณภาพ
	ค่า เฉลี่ย	ระดับ คุณภาพ	คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
ด้านผู้บริหาร						
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ	๓.๗๕	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๘	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา	๓.๔๙	ดี	๓	ดี	๓.๒๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๕๙	ดีมาก	๔	ดีมาก	๓.๘๐	ดี
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๑๐	ดี	๓	ดี	๓.๐๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	๓.๒๗	ดี	๓	ดี	๓.๑๔	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๓.๒๕.....
 ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง
ระดับปฐมวัย

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยสถานศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผู้เรียนมีความสนใจ และมีความสุขในกิจกรรมศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีสุขนิสัย สุขภาพกาย
และสุขภาพจิตที่ดี มีความร่าเริงแจ่มใส เชื้อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก เล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ และ

ชื่นชมในผลงานของตนเอง มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีทักษะและความรู้พื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน

ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครองและชุมชน มีความมุ่งมั่น อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียน มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนในระดับปฐมวัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝังให้เห็นคุณค่าของเงิน และการออม ความสามารถในการเล่าเรื่องตามจินตนาการ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทักษะด้านมิติสัมพันธ์ การตั้งคำถามซักถามในสิ่งที่สนใจใฝ่รู้

ครูควรจัดหาหรือผลิตเกมการศึกษาเพิ่มเติมจากที่มีอยู่ให้มีสภาพที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของผู้เรียน

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสภาพปัญหา ระดับปฐมวัย

สภาพปัญหา

สถานศึกษาอยู่ในเครือศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิกภายใต้การดูแลของคณะบาทหลวงเขตสังฆมณฑลราชบุรีซึ่งจะขาดแคลนบุคลากรครูที่ตรงตามวุฒิ / วิชาเอก ดังนั้นการพัฒนาบุคลากรต้องดำเนินการอบรมอย่างต่อเนื่องในทุกด้าน โดยเฉพาะการจัดการศึกษาเพื่อมาพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษาที่กำหนด มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง ทั้งสุขภาพกายสุขภาพจิตและมีทักษะในการทำงาน สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีได้เหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

เน้นผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ให้สูงขึ้น

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม สำหรับโรงเรียนที่ประเมินแล้วขอให้รายงานผลหลังจากได้รับรายงานฉบับจริงก่อน

๑๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

โรงเรียน เทพวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสมศ.รอบสาม เมื่อวันที่ ๙ ถึง ๒๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ กลุ่มตัวบ่งชี้ คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

๑๓.๒.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ - ๕ ปี)	น้ำหนักคะแนน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในชั้นต่อไป	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๕.๐๐	๓๓.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๑๕.๐๐	๑๔.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน	๕.๐๐	๔.๙๑	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๒.๕๐	๒.๕๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๙๗.๔๑	ดีมาก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย (๓ – ๕ ปี) ประเภทโรงเรียน			
☐ ผลรวมคะแนนประเมินสถานศึกษา.....๙๗.๔๑.....คะแนน ☐ มีคุณภาพระดับ.....ดีมาก.....			
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาประเภทโรงเรียน			
☐ ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่ ☐ ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ☐ ใช่ ☐ ไม่ใช่			
ในภาพรวมสถานศึกษาจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย (๒ – ๕ ปี)			
☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

๑๒. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายใน

จุดเด่น

เด็กมีสุขภาพกายดี สุขภาพจิตดี มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใส เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัยครุมีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยได้ดี ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการบริหารสถานศึกษาเพื่อพัฒนาครู

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กควรได้รับการฝึกด้านการรู้จักตั้งคำถาม การขาดแคลนบุคลากรครูที่ตรงตามวุฒิ /เอกวิชาที่สอน ดังนั้นจึงต้องมีการพัฒนาอบรมศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ได้ประสิทธิภาพคุณภาพที่ดีต่อไป

๑๓. ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในรอบสาม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ด้านผลการจัดการศึกษา	ด้านผลการจัดการศึกษา
เด็กมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี แข็งแรง มีการเจริญเติบโตสมวัย มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว มีคุณธรรม จริยธรรม กตัญญูกตเวที มีความซื่อสัตย์ สุจริตรักษาระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย มีความรู้และทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กประสบความสำเร็จในการเรียนรู้กันอย่างเป็นขั้นตอน และลงมือปฏิบัติจริง สถานศึกษามีผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา คือ มีอัตลักษณ์ของเด็กที่เป็นผลผลิตของสถานศึกษาโดดเด่นในด้านโรงเรียนปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามแบบอย่างนักบุญเทเรซา และมีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ การให้มีความสุขมากกว่าการรับตลอดจนมีผลดำเนินการโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา คือ โครงการหนุนน่วยรักการออม	
ด้านการบริหารจัดการศึกษา	ด้านการบริหารจัดการศึกษา
สถานศึกษามีประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามบริบทของสถานศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพทั้งด้านวิชาการ และการเตรียมความพร้อมควบคู่ไป เพื่อสนองความร้องการของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย และถูกสุขลักษณะ และมีมาตรการด้านความปลอดภัย และการป้องกันการบาดเจ็บในเด็ก มีการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็น	-

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
เลิศที่สองคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา โดยเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	
ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ครูได้รับการอบรมพัฒนา และศึกษาดูงานครบตามครูสภาพกำหนด มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำมาออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่สนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล	การนำผลประเมินพัฒนาการเด็กทุกด้านไปใช้เพื่อการพัฒนาเด็ก
ด้านการประกันคุณภาพภายใน	ด้านการประกันคุณภาพภายใน
สถานศึกษามีพัฒนาการของระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒	-

๑๔. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านชุมชน

- โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีโรงเรียน ที่เปิดสอนในระดับเดียวกันหลายแห่ง ทำให้จำนวนนักเรียนมีอัตราเพิ่มขึ้นน้อยลง

ด้านครูผู้สอน

- ครูผู้สอนไม่ตรงกับสาขาที่สอนทำให้เกิดปัญหาในการพัฒนาผู้เรียน

ด้านนักเรียน

- นักเรียนบางส่วนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดเด่น

ด้านชุมชน

- ได้รับความร่วมมือ ให้การสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงาน ต่างๆ
- ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและสนับสนุนในจัดกิจกรรมของโรงเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น และมีสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน
- สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนและหน่วยงานต่างๆ เข้ามาใช้บริการพื้นที่ และอาคารภายในสถานศึกษา

ด้านครูผู้สอน

- ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
- รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
- วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
- นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
- ประเมินพัฒนาการนักเรียนตามสภาพจริง
- จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพนักเรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนานักเรียน
- ดูแล เอาใจใส่ นักเรียนทั่วถึง

- มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
- มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
- มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน

ด้านนักเรียน

- มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีรู้จักชื่นชมผลงานด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน คุณครู และผู้ปกครองของเพื่อนๆ
- มีจินตนาการ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านครูผู้สอน

- จัดส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้ตรงกับสาขาวิชาที่สอน
- การสร้างความตระหนักให้ครู เห็นคุณค่าของตนเองที่มีต่อองค์กร

ด้านนักเรียน

- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนสื่อสารภาษาไทยควรพัฒนาให้ดีควบคู่ไปกับภาษาอังกฤษและให้มีความเข้มข้นสำหรับนักเรียนที่ต้องได้รับการพัฒนาให้มีความต่อเนื่อง

บทที่ ๒

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑. แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

จากวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน ทางโรงเรียนได้ดำเนินงานจัดโครงการ / กิจกรรมที่สอดคล้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพของการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน แนวทางการพัฒนาในอนาคตคือ ต้องดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่อย่างต่อเนื่อง และสิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาขึ้นอีกคือ ด้านทักษะกระบวนการคิด การใช้ภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องของภาษาที่ใช้ในการสื่อสาร จะต้องจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะให้ครบทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยี จะต้องจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการในการใช้เทคโนโลยีให้หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลการเรียนรู้โดยใช้สื่อวีดิทัศน์หรือการส่งงานผ่านทางอินเทอร์เน็ต ส่งเสริมความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนที่มีความสามารถและความถนัดให้โดดเด่นมากขึ้นตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งด้าน ศิลปะ ดนตรี กีฬา และภาษา นอกจากนี้จะส่งเสริมในเรื่องของการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มีความหลากหลายมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์การเรียนรู้และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงการเชิญวิทยากรจากภายนอกเข้ามาให้ความรู้กับผู้เรียนให้มากขึ้นด้วย ในด้านของบุคลากรครูจะต้องส่งเสริมการพัฒนาตนให้มากขึ้น โดยการให้ความรู้ ให้เข้ารับการอบรม หรือการไปศึกษาดูงาน ในเรื่องของหลักสูตรการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งการวัดประเมินผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจและนำวิธีการใหม่ ๆ มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

๒. กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 3 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
- กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๓. การดำเนินงานตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

๓.๑ ระดับปฐมวัย

- กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพและ ศักยภาพครูปฐมวัย	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดทำหลักสูตร หรือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้	ด้านปริมาณ "ครูร้อยละ ๘๕ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑,๕.๒, ๕.๓,๕.๔,๕.๕,๕.๖,

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ▪การจัดป้ายนิเทศ ▪การนิเทศภายใน ▪การทำวิจัยในชั้นเรียน ▪การผลิตสื่อการสอน	เหมาะสมกับเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้และบรรยากาศการเรียนรู้	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ▪ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ▪ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านคุณภาพ ▪ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย ▪เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูเตรียมพร้อมและสนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น	๕.๗
โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีการสนับสนุนพัฒนาเด็กปฐมวัยในด้านการศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญในความสำเร็จของการเตรียมความพร้อมในระดับก่อนประถมศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการยอมรับและชื่นชมความสามารถและผลงานของตน	เป้าหมาย ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้ผ่านการเตรียมความพร้อมพร้อมในระดับปฐมวัย ด้านคุณภาพ เด็กมีความภาคภูมิใจ ชื่นชมยินดีในความสำเร็จของตนเอง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒,๓
โครงการส่งเสริมทักษะ	วัตถุประสงค์	ด้านปริมาณ	มาตรฐานที่ ๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
คุณธรรมและจริยธรรม ▪กิจกรรมวันไหว้ครู ▪กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวันเข้าพรรษา ▪กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวันลอยกระทง	๑. เพื่อพัฒนาทักษะและ ประสพการณ์การดำเนินงาน ตามแนวทางเกี่ยวกับการ ปลุกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม ด้านคุณภาพ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี มารยาทและปฏิบัติตนได้ตาม วัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓,๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๕ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
โครงการส่งเสริม พัฒนาการและทักษะการ คิด ▪กิจกรรมโครงงาน ▪กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวันวิชาการ ▪กิจกรรมสนุกคิดส์สนุก แคมป์ ▪กิจกรรมศุภกัรรักษา ▪กิจกรรมดี.เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่านิทาน ▪กิจกรรมเชิดหุ่น ▪กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ▪กิจกรรมอนุบาลสัญจร	วัตถุประสงค์ ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้าน สติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับประสบ การณ์ตรงจากการลงมือ ปฏิบัติมีความคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ ๔. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก ๕. เพื่อให้เด็กเกิดความสุข และสนุกสนานในการร่วมทำ กิจกรรม	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีความ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกใน การร่วมกิจกรรม รู้จักคิด แก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิด และการเรียนรู้จากประสบ การณ์ตรง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขจากการเข้าร่วม กิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและ สนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๙ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสารสัมพันธ์ โรงเรียนสู่บ้าน *กิจกรรมสารสัมพันธ์ โรงเรียนสู่บ้าน	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อแสวงหาความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในท้องถิ่น ๒. เพื่อให้ให้นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชนได้ ทราบการพัฒนาความ ก้าวหน้าของโรงเรียน	<u>ด้านปริมาณ</u> ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ ข่าวการพัฒนาความก้าวหน้า ของโรงเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมกับทาง โรงเรียนได้ ถูกต้อง <u>ด้านคุณภาพ</u> นักเรียน ครูผู้ปกครองและ ชุมชนมีความรู้ในเรื่องข่าวสาร สัมพันธ์บริการชุมชน	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔
โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา (ปฐมนิเทศ) *กิจกรรมการปฐมนิเทศ	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้ผู้ปกครองมีความ เข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย ๒. เพื่อให้รู้และเข้าใจการ จัดการเรียนการสอน การวัด และประเมินผลและการจัด กิจกรรมต่างๆ ๓. เพื่อสร้างความมั่นใจ	<u>ด้านปริมาณ</u> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ให้ ความสำคัญเข้าร่วมปฐมนิเทศ <u>ด้านคุณภาพ</u> ผู้ปกครอง โรงเรียน และครูมี ความเข้าใจตรงกันในเรื่องต่างๆ ของโรงเรียน และมีความ สัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู	มาตรฐานที่ ๖ ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖, ๖.๗ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓, ๗.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	และความอบอุ่นใจแก่ ผู้ปกครอง		
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการ ทำงานของบุคลากร ▪กิจกรรมมอบของ ขวัญวันเกิดและวันแห่ง ความภาคภูมิใจ ▪กิจกรรมเยี่ยมให้กำลังใจ ▪กิจกรรมจัดค่าตอบแทน เมื่อครูฝึกนักเรียนเข้า แข่งขัน ▪กิจกรรมพักผ่อนประจำปี ▪กิจกรรมเข้าอบรม /สัมมนา/ดูงาน	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑. เพื่อให้บุคลากรได้มี โอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ ๒. เพื่อให้บุคลากร พัฒนาการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้บุคลากรใช้สื่อ นวัตกรรมและการวิจัยใน การพัฒนาการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้ เกิดประสิทธิผล ๔. เพื่อเป็นการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับบุคลากร ในการปฏิบัติหน้าที่	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับ การเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์มีความรู้ความ สามารถและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณภาพ ▪ครุมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ▪ครุมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนมี ความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอย่างเต็ม ความสามารถ ▪ครุมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑,๕.๒, ๕.๓,๕.๔,๕.๕,๕.๖, ๕.๗

กลยุทธ์ที่ 3 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสร้างบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้และ ปรับปรุงอาคารสถานที่ ▪กิจกรรมจัดสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ ▪กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม ▪กิจกรรมอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อต้องการให้อาคาร เรียน อาคารประกอบอยู่ใน สภาพที่ดี ๒. เพื่อความปลอดภัย ของ บุคลากรภายในโรงเรียน ๓. เพื่อสร้างบรรยากาศแห่ง การเรียนรู้ได้อย่างรอบด้าน	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๑.๐๙ ของสถานที่ มีอาคารเรียนเพียงพอกับการใช้ งาน อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี ด้านคุณภาพ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคาร สถานที่)	มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕
โครงการส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม ▪กิจกรรมวันไหว้ครู ▪กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวันเข้าพรรษา ▪กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวันลอยกระทง	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาทักษะและ ประสบการณ์การดำเนินงาน ตามแนวทางเกี่ยวกับการ ปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับ นักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนา ผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม ด้านคุณภาพ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี มารยาทและปฏิบัติตนได้ตาม วัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒, ๓.๓,๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๕ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
โครงการส่งเสริม พัฒนาการและทักษะการ คิด ▪กิจกรรมโครงงาน ▪กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวันวิชาการ ▪กิจกรรมสนุกคิดส์สนุก แคมป์ ▪กิจกรรมศุภกัรหรรษา ▪กิจกรรมติ.เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่นิทาน	วัตถุประสงค์ ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้าน สติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้ด้วย ตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรงจากการลง มือปฏิบัติ มีความคิด	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วม กิจกรรมรู้จักคิด แก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิด และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง มีคุณธรรม	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๙ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪กิจกรรมเชิดหุ่น ▪กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ▪กิจกรรมอนุบาลสัญจร	สร้างสรรค์และจินตนาการ ๔. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก ๕. เพื่อให้เด็กเกิดความสุข และสนุกสนานในการร่วม ทำกิจกรรม	จริยธรรม มีความสุขจากการ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและ สนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ คริสต์ศาสนา ▪กิจกรรมฉลองนักบุญ เทเรซา	<u>วัตถุประสงค์</u> ๑.เพื่อพัฒนาจิตใจให้เฝ่ทำดี มีความละเอียดในการทำบาป ๒.เพื่อให้นักเรียนได้สัมผัส	ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้สัมผัส บรรยากาศวิถีชีวิตของคริสตชน ทั้งด้านจิตใจและสังคม	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,๓.๓ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔

▪กิจกรรมพิธีเปิดปีการศึกษา	บรรยายภาควิถีชีวิตของคริสตชนทั้งด้านจิตใจและสังคม ๓.เพื่อนำคำสั่งสอนจากพระวาจาของพระเจ้าไปเป็นเครื่องเตือนใจในการปฏิบัติตน	ด้านคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถนำแบบอย่างการดำเนินชีวิตของท่านนักบุญเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติคุณธรรมในด้านต่างๆ และนักเรียนได้เรียนรู้ถึงศาสนาคริสต์มากยิ่งขึ้น	มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑,๙.๒
----------------------------	--	---	---

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพและ ศักยภาพครูปฐมวัย ▪การเขียนแผนการจัด ประสบการณ์ ▪การจัดปายนิเทศ ▪การนิเทศภายใน ▪การทำวิจัยในชั้นเรียน ▪การผลิตสื่อการสอน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดทำหลักสูตร หรือ กำหนดโครงสร้างหลักสูตร ให้เหมาะสมกับเด็ก ๒. เพื่อส่งเสริมให้ครูจัด แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัด ประสบการณ์เรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับ	ด้านปริมาณ ▪ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ▪ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศ การสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑,๕.๒, ๕.๓,๕.๔,๕.๕,๕.๖, ๕.๗

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ความแตกต่างระหว่างบุคคล ๓. เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และบรรยากาศการเรียน การสอน	๑ ครั้ง ▪ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และการพัฒนาของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านคุณภาพ ▪ครูพัฒนาการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และ วัดประเมินผลพัฒนาการของ เด็กเหมาะสมกับวัย ▪เด็กเกิดการเรียนรู้จาก กิจกรรมที่ครูเตรียมพร้อม และสนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น	
โครงการวันแห่งความ ภาคภูมิใจ	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้มีการสนับสนุน พัฒนาเด็กปฐมวัยในด้าน การศึกษา ๒. เพื่อให้ผู้ปกครองเห็น ความสำคัญในความสำเร็จ ของการเตรียมความพร้อม ในระดับก่อนประถมศึกษา ๓. เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ยอมรับและชื่นชม ความสามารถและผลงาน ของตน	ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้ผ่านการเตรียม ความพร้อมพร้อมในระดับ ปฐมวัย ด้านคุณภาพ เด็กมีความภาคภูมิใจ ชื่นชม ยินดีในความสำเร็จของตนเอง	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒
โครงการส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและจริยธรรม ▪กิจกรรมวันไหว้ครู ▪กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวันเข้าพรรษา	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อพัฒนาทักษะและ ประสบการณ์การดำเนินงาน ตามแนวทางเกี่ยวกับการ ปลูกฝังส่งเสริมคุณธรรม	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม ด้านคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑,๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑,๓.๒,

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวันลอยกระทง	จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามปรัชญาอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๓.๓,๓.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๕ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ มาตรฐานที่ ๑๐ ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑
โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด ▪กิจกรรมโครงงาน ▪กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวันวิชาการ ▪กิจกรรมสนุกคิดส์สนุกแคมป์ ▪กิจกรรมศุภรรักษา ▪กิจกรรมดี.เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่านิทาน ▪กิจกรรมเชิดหุ่น ▪กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ▪กิจกรรมอนุบาลสัญจร	วัตถุประสงค์ ๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและด้านสติปัญญา ๒. เพื่อให้เด็กรู้จักสังเกต รู้จักคิดและแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ๓. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ๔. เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและกล้าแสดงออก ๕. เพื่อให้เด็กเกิดความสุขและสนุกสนานในการร่วมทำกิจกรรม	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม รู้จักคิดแก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑, ๒.๒, ๒.๓,๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑,๔.๒, ๔.๓,๔.๔ มาตรฐานที่ ๗ ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒,๗.๙ มาตรฐานที่ ๙ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒
โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ ▪กิจกรรมกายบริหารตอนเช้า ▪กิจกรรมตรวจสุขภาพตอนเช้า / ชั่งน้ำหนักและวัด	วัตถุประสงค์ ๑.เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกายสมวัย ๒.เพื่อให้นักเรียนรักการออกกำลังกายดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปราศจากโรคมีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นโทษของยา	มาตรฐานที่๑ ตัวบ่งชี้ที่๑.๑,๑.๒, ๑.๓,๑.๔

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ) ของโครงการ/กิจกรรม	สนอง มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ส่วนสูง ▪กิจกรรมกีฬา ▪กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการให้ความรู้ ▪กิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด	๓. เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนัก - ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางตามเกณฑ์	เสพติด ด้านคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงปราศจากโรค มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นโทษของยาเสพติด	
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากร ▪กิจกรรมมอบของขวัญวันเกิดและวันแห่งความภาคภูมิใจ ▪กิจกรรมเยี่ยมให้กำลังใจ ▪กิจกรรมจัดค่าตอบแทนเมื่อครูฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน ▪กิจกรรมพักผ่อนประจำปี ▪กิจกรรมเข้าอบรม/สัมมนา/ดูงาน	วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้บุคลากรได้มีโอกาสศึกษาเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ๒. เพื่อให้บุคลากรพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ๓. เพื่อให้บุคลากรใช้สื่อนวัตกรรมและการวิจัยในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิผล ๔. เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในการปฏิบัติหน้าที่	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์มีความรู้ความสามารถและความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณภาพ ▪ครูมีความรู้ความสามารถในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ▪ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนมีความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ▪ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	มาตรฐานที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑,๕.๒, ๕.๓,๕.๔,๕.๕,๕.๖, ๕.๗

หมายเหตุ รายงานให้ครบทุกกลยุทธ์

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

- ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพและศักยภาพครูปฐมวัย • การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ • การจัดปายนิเทศ • การนิเทศภายใน • การทำวิจัยในชั้นเรียน • การผลิตสื่อการสอน	ด้านปริมาณ • ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง • ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมและพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านคุณภาพ • ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และวัดประเมินผลพัฒนาการของเด็กเหมาะสมกับวัย • เด็กเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่ครูเตรียมพร้อม	ด้านปริมาณ • ครูร้อยละ ๙๕ เข้าใจปรัชญาหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย • ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการแตกต่างระหว่างบุคคล • ครูร้อยละ ๙๐ บริหารชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก • ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก • ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการวัด การประเมินผลที่หลากหลาย • ครูร้อยละ ๑๐๐ มีวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง • ครูร้อยละ ๙๕ จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา ด้านคุณภาพ ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และวัด	มาตรฐานที่ ๕ : ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : ครูเข้าใจปรัชญา หลักการและธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ : ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	และสนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น	ประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เหมาะสมกับวัย	ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ : ครูวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ : ครูจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา
โครงการวัน แห่งความ ภาคภูมิใจ	ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้ผ่านการเตรียม ความพร้อมพร้อมในระดับ ปฐมวัย ด้านคุณภาพ เด็กมีความภาคภูมิใจ ชื่นชม ยินดีในความสำเร็จของตนเอง	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๑๐๐ ของชั้น อนุบาล ๓ ผ่านการประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านคุณภาพ ▪ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจระดับมากถึงมาก ที่สุด	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก
โครงการ ส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและ จริยธรรม ▪กิจกรรมวัน ไหว้ครู ▪กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวัน เข้าพรรษา ▪กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวัน ลอยกระทง	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม ด้านคุณภาพ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี มารยาทและปฏิบัติตนได้ตาม วัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสม ตามวัย	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความกตัญญูกตเวทียให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมได้ดี ▪เด็กท่องคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมตาม วุฒิภาวะได้ร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : มีวินัย รับผิดชอบต่อสิ่งที่ได้รับมอบหมาย พ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ : มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ : เล่นและทำงาน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			ร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔: ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มาตรฐานที่ ๔ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒. : มีความคิดรอบคอบเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ : มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ : มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๑๐ : การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ : จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
โครงการส่งเสริมพัฒนาการ	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกใน	ด้านปริมาณ •เด็กร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ตรง	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
และทักษะ การคิด ▪กิจกรรม โครงงาน ▪กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวัน วิชาการ ▪กิจกรรมสนุก คิดส์สนุก แคมป์ ▪กิจกรรมศุกร์ हरषा ▪กิจกรรมดี. เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่า นิทาน ▪กิจกรรมเชิด หุ่น ▪กิจกรรมหนู น้อยนักอ่าน ▪กิจกรรม อนุบาลสัญจร	การร่วมกิจกรรม รู้จักคิด แก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิด และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขจากการ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและ สนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	จากการลงมือปฏิบัติ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการ ด้านทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และรู้จักสังเกต รู้จักคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด และแก้ปัญหา ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจระดับมากถึงมาก ที่สุดเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก เกิดความ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ▪เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ เกิด ความสนุกสนานในการร่วม กิจกรรม ▪เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง มีพัฒนาการด้านการคิด สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามในสิ่งที่ตนสนใจ ซักถาม อย่างตั้งใจเด็กมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ▪เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด และการเรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง มีการสังเกต และลงมือ ปฏิบัติจริง เด็กเกิดความ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๔ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ : มีความคิดรอบ ยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ : มีทักษะทาง ภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๔ : มีทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ : มีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมและทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๙ : สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ : มีการแลกเปลี่ยน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			เรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ

กลยุทธ์ที่ 2 : พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสาร สัมพันธ์ โรงเรียนสู่ บ้าน ▪กิจกรรมสาร สัมพันธ์ โรงเรียนสู่บ้าน	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๘๕ นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบ ข่าวการพัฒนาความก้าวหน้า ของโรงเรียนและเข้าร่วม กิจกรรมกับทาง โรงเรียนได้ ถูกต้อง	ด้านปริมาณ ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้อง ได้รับข่าวสาร และรายงานพัฒนา ของสถานศึกษา ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ด้านคุณภาพ	มาตรฐานที่ ๖ : ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ : เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
	ด้านคุณภาพ นักเรียน ครูผู้ปกครองและ ชุมชนมีความรู้ในเรื่องข่าวสาร สัมพันธ์บริการชุมชน	นักเรียน ครู ผู้ปกครองและชุมชน มีความรู้ในเรื่องข่าวสารสัมพันธ์ บริการชุมชน	การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น
โครงการ พัฒนา คุณภาพการ จัดการศึกษา (ปฐมนิเทศ) *กิจกรรมการ ปฐมนิเทศ	ด้านปริมาณ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ ให้ ความสำคัญเข้าร่วมปฐมนิเทศ ด้านคุณภาพ ผู้ปกครอง โรงเรียน และ ครูมีความเข้าใจตรงกันในเรื่อง ต่างๆ ของโรงเรียน และมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และครู	ด้านปริมาณ *ผู้ปกครองร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม การปฐมนิเทศ *ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด และแก้ปัญหา ด้านคุณภาพ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด และแก้ปัญหา	มาตรฐานที่ ๖ : ผู้บริหาร ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่าง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๖ : ผู้บริหารให้ คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๗ : เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหาร การจัดการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ : จัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษา ปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วน ร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น
โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การทำงาน ของบุคลากร *กิจกรรมมอบ ของขวัญวัน เกิดและวัน แห่งความ ภาคภูมิใจ	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับ การเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์มีความรู้ความ สามารถและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณภาพ *ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน	ด้านปริมาณ *ครูร้อยละ ๘๕ ได้ปฏิบัติงาน สอนที่ได้รับมอบหมายครบตาม เวลามีการประพฤติปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน *ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการอบรม สัมมนาตามเกณฑ์ที่กำหนด *ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึง	มาตรฐานที่ ๕ : ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪กิจกรรมเยี่ยมให้กำลังใจ ▪กิจกรรมจัดคำตอบแทนเมื่อครูฝึกนักเรียนเข้าแข่งขัน ▪กิจกรรมพักผ่อนประจำปี ▪กิจกรรมเข้าอบรม/สัมมนา/ดูงาน	▪ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนมีความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ ▪ครูมีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่	มากที่สุด ด้านคุณภาพ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความพึงพอใจในระดับมากถึงมากที่สุด	สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ : ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ : ครูใช้เครื่องมือการวัด และประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ : ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัดการประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ : ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา

กลยุทธ์ที่ 3 : เสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และปรับปรุงอาคารสถานที่	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๑.๐๙ ของสถานที่มีอาคารเรียนเพียงพอกับการใช้งาน อาคารเรียนอยู่ในสภาพดี ด้านคุณภาพ มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ (ซ่อมแซมและปรับปรุงอาคาร	ด้านปริมาณ ▪ร้อยละ ๘๕ ของบริเวณโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงาม ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด	มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๕ : จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪กิจกรรม จัดสร้าง บรรยากาศ การเรียนรู้ ▪กิจกรรม ปรับปรุง ซ่อมแซม ▪กิจกรรม อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	สถานที่)	ด้านคุณภาพ ▪มีการดูแลรักษา ซ่อมแซม อุปกรณ์เครื่องใช้ สถานที่ให้อยู่ ในสภาพปกติ ปลอดภัย	
โครงการ ส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและ จริยธรรม ▪กิจกรรมวัน ไหว้ครู ▪กิจกรรมวัน แม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวัน เข้าพรรษา ▪กิจกรรมวัน เด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวัน ลอยกระทง	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม ด้านคุณภาพ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มี มารยาทและปฏิบัติตนได้ตาม วัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะ ตามวัย	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติ ตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่าง เหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความ พึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความกตัญญูทักท้วงให้ความ ร่วมมือในกิจกรรมได้ดี ▪เด็กท่องคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมตาม วุฒิภาวะได้ร้อยละ ๘๕	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจ และกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมี พัฒนาการด้านสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ : มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ : เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ : ประพฤติตน ตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือ มาตรฐานที่ ๔ :เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ :สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ :มีความคิดรอบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ :มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ :มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ :สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๑๐ : การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ : จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด ▪กิจกรรมโครงงาน ▪กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวัน	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีความกระตือรือร้น กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรม รู้จักคิดแก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิดและการเรียนรู้จาก	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๙๐ ได้ร่วมกิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการด้านทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัยและรู้จักสังเกต รู้จักคิดแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓: ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรีเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
วิชาการ ▪กิจกรรมสนุกคิดส์สนุกแคมป์ ▪กิจกรรมศุภรพรรษา ▪กิจกรรมดีเจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่านิทาน ▪กิจกรรมเชิดหุ่น ▪กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน ▪กิจกรรมอนุบาลสัจจร	ประสบการณ์ตรง มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสุขจากการเข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและสนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	และแก้ปัญหา ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุดเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก เกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ▪เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการลงมือปฏิบัติ มีความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ เกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ▪เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีพัฒนาการด้านการคิดสนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ชักถามในสิ่งที่ตนสนใจ ชักถามอย่างตั้งใจเด็กมีความมั่นใจและกล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ▪เด็กมีพัฒนาการด้านความคิดและการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีการสังเกต และลงมือปฏิบัติจริง เด็กเกิดความสนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๔ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่างตั้งใจ และรักการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ : มีความคิดรอบยอเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ : มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ : มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ : มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมและทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ : จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย มาตรฐานที่ ๙ : สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ : เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 4 : ส่งเสริมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้คริสต์ ศาสนา ▪กิจกรรม ฉลองนักบุญ เทเรซา ▪กิจกรรมพิธี เปิดปี การศึกษา	ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้สัมผัสส บรรยากาศวิถีชีวิตของคริสตชน ทั้งด้านจิตใจและสังคม ด้านคุณภาพ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ในการดำเนินชีวิตสามารถนำ แบบอย่างการดำเนินชีวิตของ ท่านนักบุญเป็นแบบอย่างใน การปฏิบัติคุณธรรมในด้านต่าง ๆ และนักเรียนได้เรียนรู้ถึง ศาสนาคริสต์มากยิ่งขึ้น	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๙๕ ของผู้เรียนได้ เรียนรู้สอนและเข้าใจหลักธรรม คำสอนของคริสต์ศาสนาสามารถ ปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจระดับมากถึงมาก ที่สุด ด้านคุณภาพ นักเรียนทุกคนมีความสุขและมี ความพึงพอใจมากกับกิจกรรม	มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของ พ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ : มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ : เล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ : ประพฤติตนตาม วัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับ ถือ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วน

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			ร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับ ผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๙ : สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้ สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ : เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ : มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ และ ศักยภาพครู ปทุมวัย *การเขียน แผนการจัด ประสบการณ์ *การจัดป้าย นิเทศ *การนิเทศ	ด้านปริมาณ *ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ สอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย และสามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล *ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้รับนิเทศ การสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง *ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อและ	ด้านปริมาณ *ครูร้อยละ ๙๕ เข้าใจ ปรัชญาหลักการจัดการ ศึกษาปฐมวัย *ครูร้อยละ ๙๕ จัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล *ครูร้อยละ ๙๐ บริหารชั้นเรียน	มาตรฐานที่ ๕ : ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ใน การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
ภายใน ▪การทำวิจัย ในชั้นเรียน ▪การผลิตสื่อ การสอน	เทคโนโลยีที่หลากหลาย สอดคล้องกับการจัดกิจกรรม และพัฒนาการของเด็กทั้ง ๔ ด้าน ด้านคุณภาพ ▪ครูพัฒนาการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้และ วัดประเมินผลพัฒนาการของ เด็กเหมาะสมกับวัย ▪เด็กเกิดการเรียนรู้จาก กิจกรรมที่ครูเตรียมพร้อม และสนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น	ที่สร้างวินัยเชิงบวก ▪ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการเด็ก ▪ครูร้อยละ ๙๐ ใช้เครื่องมือการ วัด การประเมินผลที่หลากหลาย ▪ครูร้อยละ ๑๐๐ มี วิจัยในชั้นเรียนปีการ ศึกษาละ ๑ เรื่อง ▪ครูร้อยละ ๙๕ จัด บรรยากาศสิ่งแวดล้อม ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตลอดเวลา ด้านคุณภาพ ครูพัฒนาการจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ดำเนิน กิจกรรมการเรียนรู้และวัด ประเมินผลพัฒนาการของเด็ก เหมาะสมกับวัย	ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ครูบริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ : ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ : ครูใช้เครื่องมือ การวัด และประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ : ครูวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ : ครูจัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา
โครงการวัน แห่งความ ภาคภูมิใจ	ด้านปริมาณ เด็กทุกคนได้ผ่านการเตรียม ความพร้อมพร้อมในระดับ ปฐมวัย ด้านคุณภาพ เด็กมีความภาคภูมิใจ ชื่นชม ยินดีในความสำเร็จของตนเอง	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๑๐๐ ของชั้น อนุบาล ๓ ผ่านการประเมิน พัฒนาการคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามที่หลักสูตรกำหนด ด้านคุณภาพ ▪ร้อยละ ๘๐ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจระดับมากถึงมาก ที่สุด	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก
โครงการ ส่งเสริมทักษะ คุณธรรมและ จริยธรรม	ด้านปริมาณ เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วม กิจกรรมส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติ	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมี พัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
▪กิจกรรมวันไหว้ครู ▪กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ▪กิจกรรมวันเข้าพรรษา ▪กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ ▪กิจกรรมวันลอยกระทง	ด้านคุณภาพ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม มีมารยาทและปฏิบัติตนได้ตามวัฒนธรรมที่ดีได้อย่างเหมาะสมตามวัย	ตนตามวัฒนธรรมไทยได้อย่างเหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ มีความกตัญญูกตเวที ให้ความร่วมมือในกิจกรรมได้ดี ▪เด็กท่องคำขวัญวันเด็กแห่งชาติ และปฏิบัติตนได้เหมาะสมตามวุฒิภาวะได้ร้อยละ ๘๕	ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ : ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรี เครื่องเล่น และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๓ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ : มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ : มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ : เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ : ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๔ : สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชน และท้องถิ่น มาตรฐานที่ ๑๐ : การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นที่กำหนดขึ้น ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ : จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นการจัดการศึกษา ปฐมวัยของสถานศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
โครงการ ส่งเสริม พัฒนาการ และทักษะ การคิด ▪กิจกรรม โครงงาน ▪กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ ▪กิจกรรมวัน วิชาการ ▪กิจกรรมสนุก คิดส์สนุก แคมป์ ▪กิจกรรมศุกร์ हरषา ▪กิจกรรมดี. เจ.น้อย ▪กิจกรรมเล่า นิทาน ▪กิจกรรมเชิด หุ่น ▪กิจกรรมหนู น้อยนักอ่าน ▪กิจกรรม อนุบาลสัญจร	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ มีความ กระตือรือร้น กล้าแสดงออกใน การร่วมกิจกรรม รู้จักคิด แก้ปัญหา และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านเหมาะสมกับวัย ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีพัฒนาการด้านการคิด และการเรียนรู้จาก ประสบการณ์ตรง มีคุณธรรม จริยธรรม มีความสุขจากการ เข้าร่วมกิจกรรม ▪เด็กมีความกระตือรือร้นและ สนุกในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๙๐ ได้ร่วม กิจกรรมเรียนรู้ประสบการณ์ตรง จากการลงมือปฏิบัติ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีพัฒนาการ ด้านทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมกับวัย และรู้จักสังเกต รู้จักคิดแก้ปัญหา ได้ด้วยตนเอง เด็กมีทักษะการสังเกต การคิด และแก้ปัญหา ▪ร้อยละ ๘๕ ของผู้เกี่ยวข้องมี ความพึงพอใจระดับมากถึงมาก ที่สุดเด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และกล้าแสดงออก ด้านคุณภาพ ▪เด็กมีความคิดสร้างสรรค์และ จินตนาการ มีคุณธรรมจริยธรรม กล้าแสดงออก เกิดความ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม ▪เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจาก การลงมือปฏิบัติ มีความคิด สร้างสรรค์และจินตนาการ เกิด ความสนุกสนานในการร่วม กิจกรรม ▪เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ ตรง มีพัฒนาการด้านการคิด สนใจเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัว ซักถามในสิ่งที่ตนสนใจ ซักถาม อย่างตั้งใจเด็กมีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ▪เด็กมีพัฒนาการด้านความคิด และการเรียนรู้จากประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๒ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านอารมณ์และจิตใจ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ : ร่าเริงแจ่มใส มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ : มีความมั่นใจและ กล้าแสดงออก ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓: ควบคุมอารมณ์ ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ : ชื่นชมศิลปะ ดนตรี เคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ มาตรฐานที่ ๔ : เด็กมีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ : สนใจเรียนรู้สิ่ง รอบตัว ซักถามอย่างตั้งใจ และรัก การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ : มีความคิดรอบยอด เกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๓ : มีทักษะทางภาษา ที่เหมาะสมกับวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๕ : มีจินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์ มาตรฐานที่ ๗ : แนวการจัด การศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ : มีระบบและ กลไกให้ผู้มีส่วนร่วมและทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๓ : จัดกิจกรรม เสริมสร้างความตระหนักรู้และ ความเข้าใจการจัดการศึกษา ปฐมวัย มาตรฐานที่ ๙ : สถานศึกษามี การสร้าง ส่งเสริม สนับสนุนให้

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ตรง มีการสังเกต และลงมือ ปฏิบัติจริง เด็กเกิดความ สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม	สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการ เรียนรู้ ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ : เป็นแหล่ง เรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของ เด็กและบุคลากรในสถานศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ : มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายใน สถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา ครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่ เกี่ยวข้อง
โครงการ ส่งเสริมและ บริการด้าน สุขภาพ ▪กิจกรรมกาย บริหารตอน เช้า ▪กิจกรรม ตรวจสุขภาพ ตอนเช้า / ชั่ง น้ำหนักและ วัดส่วนสูง ▪กิจกรรมกีฬา สี่ ▪กิจกรรม เสริมสร้าง ภูมิคุ้มกันและ การให้ความรู้ ▪กิจกรรมวัน รณรงค์ ต่อต้านยาเสพติด	ด้านปริมาณ นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรงปราศจากโรค มีน้ำหนัก - ส่วนสูงตาม เกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการ ออกกำลังกาย เห็นโทษของยา เสพติด ด้านคุณภาพ นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่ แข็งแรงปราศจากโรค มี น้ำหนัก - ส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย เห็นโทษของยาเสพติด	ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๙๐ เข้า ร่วมกิจกรรม ด้านปริมาณ ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขภาพ แข็งแรงมีพัฒนาการเหมาะสมกับ วัย ▪เด็กร้อยละ ๘๐ มีภาวะ โภชนาการที่ดีรูปร่างสมส่วนมี น้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐานกรมอนามัย ▪เด็กร้อยละ ๘๕ มีสุขนิสัย สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี สามารถดูแลสุขภาพอนามัยได้ เหมาะสมกับวัย ▪ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึงมากที่สุด ▪เด็กร้อยละ ๘๕ รู้จักโทษและ ภัยของยาเสพติดและหลีกเลี่ยง ต่อโรคอุบัติเหตุภัยของสิ่งเสพติด ▪เด็กร้อยละ ๘๐ ของผู้ เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจระดับ มากถึงมากที่สุด	มาตรฐานที่ ๑: เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ : มีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ : มีทักษะการ เคลื่อนไหวตามวัย ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ : มีสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพของตน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ : หลีกเลี่ยงต่อ สภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
		ด้านคุณภาพ เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้ จัดหลักเลี้ยงง่ายที่เกิดจากสิ่งเสพ ติดได้เหมาะสมกับวัย	
โครงการ ส่งเสริม ประสิทธิภาพ การ ทำงานของ บุคลากร ▪กิจกรรมมอบ ของ ขวัญวันเกิด และวันแห่ง ความ ภาคภูมิใจ ▪กิจกรรม เยี่ยมให้ กำลังใจ ▪กิจกรรมจัด ค่าตอบแทน เมื่อครูฝึก นักเรียนเข้า แข่งขัน ▪กิจกรรม พักผ่อน ประจำปี ▪กิจกรรมเข้า อบรม /สัมมนา/ดู งาน	ด้านปริมาณ ร้อยละ ๙๐ ของบุคลากรได้รับการ การเพิ่มพูนความรู้และ ประสบการณ์มีความรู้ความ สามารถและความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติหน้าที่ ด้านคุณภาพ ▪ครูมีความรู้ความสามารถใน การพัฒนาการจัดการเรียนการ สอน ▪ครูมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนมี ความมุ่งมั่นอุทิศตนเพื่อพัฒนา การเรียนการสอนอย่างเต็ม ความสามารถ ▪ครูมีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติหน้าที่	ด้านปริมาณ ▪ครูร้อยละ ๘๕ ได้ปฏิบัติงาน สอนที่ได้รับมอบหมายครบตาม เวลาที่มีการประพฤติดุปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม และเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน ▪ครูร้อยละ ๘๕ ได้รับการอบรม สัมมนาตามเกณฑ์ที่กำหนด ▪ครูและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๕ มีความพึงพอใจระดับมากถึง มากที่สุด ด้านคุณภาพ ครูปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างใน เรื่องคุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณวิชาชีพครู และมีความ พึงพอใจในระดับมากถึง มากที่สุด	มาตรฐานที่ ๕ : ครูปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ : ครูเข้าใจ ปรัชญา หลักการและธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการ การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ : ครูจัดทำ แผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัยและสามารถจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ : ครูบริหาร จัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ : ครูใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้อง กับพัฒนาการเด็ก ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ : ครูใช้เครื่องมือ การวัด และประเมินพัฒนาการของ เด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของ เด็กแก่ผู้ปกครอง ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ : ครูวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับ การจัดประสบการณ์ ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ : ครูจัด

โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	ผลสำเร็จ (เชิงปริมาณและคุณภาพ)	สนองมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา (มฐ.ที่ /ตัวบ่งชี้)
			สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑.๑ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑๘๓		๙๔.๖๖	๑	๐.๙๔
๑.๒ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย	๑๗๙		๙๓.๒๐	๑.๕	๑.๔๐
๑.๓ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของ ตน	๑๗๙		๙๕.๑๕	๑.๕	๑.๔๓
๑.๔ หลีกเลียงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด	๑๗๙		๙๔.๑๗	๑	๐.๙๔
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑				๕	๔.๙๑

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
 - ☞ กิจกรรมตรวจสุขภาพตอนเช้า
 - ☞ กิจกรรมกายบริหาร
 - ☞ กิจกรรมซังน้ำหนักส่วนสูง
 - ☞ กิจกรรมเกมสุดสัปดาห์
 - ☞ กิจกรรมกีฬา

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์ มีน้ำหนัก – ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี รักการออกกำลังกาย มีสุขนิสัยที่ดีรู้จักดูแลและรักษาสุขภาพของตนเองและรู้จักโทษของสิ่งเสพติด โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ โดยมีกิจกรรม ภายบริหารตอนเช้าเพื่อเน้นให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกาย และรักการออกกำลังกาย เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อส่วนต่างๆ ของร่างกายมีทักษะการเคลื่อนไหวที่ดี มีการตรวจสุขภาพตอนเช้าทุกวัน และบันทึกการตรวจสุขภาพลงในแบบบันทึกการตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ทุกเดือนบันทึกลงสมุดบัญชีเรียกชื่อ อ.บ ๑/๑ มีการจัดกิจกรรมเกมสุดสัปดาห์ กิจกรรมกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนได้ออกกำลังกายมีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่ดีเหมาะสมตามวัยมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี เช่น ดื่มนม รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ดื่มน้ำ ดูแลตนเองในการรักษาความสะอาดของร่างกายมีอนามัยที่ดี ดูแลตนเองหลังการใช้ห้องน้ำ ห้องส้วม การแปรงฟัน การล้างมือ และจัดกิจกรรมให้ความรู้ในเรื่องยาเสพติด เช่น การจัดป้ายนิเทศ การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติดเพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ถึงสิ่งเสพติดให้โทษ

๒. ผลการพัฒนา

- ♦ ผู้เรียนมีพัฒนาการร้อยละ ๙๔.๖๖ ทางด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูง และสุขภาพดีเหมาะสมกับวัย (น้ำหนัก – ส่วนสูง) ตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ♦ ผู้เรียนมีพัฒนาการร้อยละ ๙๓.๒๐ มีทักษะการเคลื่อนไหวที่เหมาะสมกับวัย
- ♦ ผู้เรียนมีพฤติกรรมด้านอนามัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และระมัดระวังตนเองไม่ให้เกิดอันตรายคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๕
- ♦ ผู้เรียนร้อยละ ๙๔.๑๗ ได้เรียนรู้เกี่ยวกับความไม่ดีของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา

๓. แนวทางการพัฒนา

ผู้เรียนที่มีปัญหาในเรื่องน้ำหนักเกินมาตรฐาน หรือผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมเพื่อแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่องและชัดเจน ทั้งที่บ้านและโรงเรียนควบคู่กันไป ควรจัดทำสื่ออุปกรณ์ที่เกี่ยวกับโภชนาการหรืออาหารหลัก ๕ หมู่ ให้ผู้เรียนได้เห็นได้ศึกษาเพิ่มเติมติดบอร์ดหรือในห้องเรียน สื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนที่เกี่ยวกับสิ่งเสพติดของมอมเมาที่ง่าย ๆ เหมาะสมกับเด็ก เช่น รูปภาพติดตามบอร์ดความรู้

มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนนที่ได้
๒.๑ ร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง	๑๘๗		๙๘.๐๖	๑	๐.๙๘
๒.๒ มีความมั่นใจและกล้าแสดงออก	๑๗๑		๙๐.๗๘	๑	๐.๙๑
๒.๓ ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย	๑๗๙		๙๔.๑๗	๑	๐.๙๔
๒.๔ ขึ้นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และ รักธรรมชาติ	๑๘๑		๙๖.๖๐	๒	๑.๙๓
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๒				๕	๔.๗๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
 - กิจกรรมกายบริหารตอนเช้า
 - กิจกรรมตรวจสุขภาพตอนเช้า / ชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง
 - กิจกรรมกีฬา
 - กิจกรรมเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและการให้ความรู้
 - กิจกรรมวันรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรม จริยธรรม
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- ✍ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาได้ดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในด้านอารมณ์และจิตใจ โดยจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่สมวัยเต็มศักยภาพ จึงมีการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจด้านสังคมและด้านสติปัญญา โดยจัดให้มีกิจกรรมกายบริหารตอนเช้า เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายกล้ามเนื้อเล็กใหญ่และส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย และทักษะการเคลื่อนไหว การขึ้นชมศิลปะและดนตรีกิจกรรมทัศนศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ประสบการณ์จริง ได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แสดงความคิดเห็นคิดหาคำตอบ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เกิดความสนุกสนานในการรวมกิจกรรม โครงการดีเจน้อยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมและให้ผู้อื่นได้รับข่าวสารร่วมกัน เกิดความคิดรวบยอด รู้จักคิดวิเคราะห์แสดงความคิดเห็นได้ตามวัย กิจกรรมสุดสัปดาห์ให้ผู้เรียนได้รวมกิจกรรมเป็นกลุ่มได้เคลื่อนไหวร่างกายเกิดความสุขสนุกสนานรู้จักการมีน้ำใจ กิจกรรม cooking กิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงานเพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองมีความรับผิดชอบ รู้จักคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

- ♦ ร้อยละ ๙๘.๐๖ ของผู้เรียนร่าเริง แจ่มใส มีความสุขในการเล่นและมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
- ♦ ร้อยละ ๙๐.๗๘ ของผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก รวมทั้งความสามารถตัดสินใจด้วยตนเอง รู้จักคิดปฏิบัติตามความคิดของตนเองและชื่นชมความสามารถของผู้เรียนอย่างเหมาะสม
- ♦ ร้อยละ ๙๔.๑๗ ของผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและสามารถบอกวิธีแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสมตามวัย
- ♦ ร้อยละ ๙๖.๖๐ ของผู้เรียนมีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน หรือปรับเปลี่ยนหมุนเวียนตามโอกาสและตามความเหมาะสมของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลผู้เรียนบางส่วนควรได้รับการส่งเสริมในด้านการคิดแก้ปัญหา ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ใน ระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละที่ ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๓.๑ มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูอาจารย์	๑๗๘		๙๑.๗๕	๒	๑.๘๔

๓.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน	๑๘๐		๙๕.๑๕	๑	๐.๙๕
๓.๓ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๑๘๓		๙๖.๑๒	๑	๐.๙๖
๓.๔ ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ	๑๘๔		๙๘.๐๘	๑	๐.๙๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๓				๕	๔.๙๓

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ บันทึกการทำความดีประจำสัปดาห์
- ✍ แผนการจัดประสบการณ์
- ✍ แบบสังเกตพฤติกรรมรายกลุ่ม/รายบุคคล
- ✍ แบบบันทึกกิจกรรมสร้างสรรค์
- ✍ รายงานสรุปโครงการ / กิจกรรม
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริงมีวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสังคมที่ดี โดยจัดให้มีสื่ออุปกรณ์ห้องประกอบการต่าง ๆ ห้องสมุด สนามเครื่องเล่น ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมในตอนเช้าทุกวันเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมจิตใจที่ดี จัดกิจกรรมเด็กดีประจำสัปดาห์ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำความดีและเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น จัดกิจกรรมสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนแบบรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อพัฒนาแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมผู้เรียนได้เล่นเกมร่วมกัน และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แสวงหาความรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เล่นได้ทำงานทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับผู้คนที่สอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในงานที่ตนเองทำ มีวินัยเชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่และครู รู้จักแยกแยะของตนเองและผู้อื่น ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อทำผิด ไม่ลักขโมย มีมารยาทในการพูดการฟังและแสดงความคิดเห็นต่อผู้ใหญ่ได้อย่างเหมาะสม จัดกิจกรรมยิ้มง่ายไหว้สวยเพื่อให้ผู้เรียนมีมารยาทที่ดี ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ด้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ผลการพัฒนา

- ♦ ร้อยละ ๙๑.๗๕ ในระดับชั้น อ.1-อ.3 มีวินัยรับผิดชอบงาน เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ผู้ปกครองและครูอาจารย์
- ♦ ร้อยละ ๙๕.๑๕ รู้จักแยกแยะของตนเองและของผู้อื่น ไม่พูดปด และยอมรับเมื่อทำผิด ไม่ลักขโมยเมื่อเก็บของได้จะมอบให้ครู
- ♦ ร้อยละ ๙๖.๑๒ ในแต่ละระดับชั้นสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนได้จัดขึ้นร่วมกับผู้อื่น
- ♦ ร้อยละ ๙๘.๐๖ มีมารยาทในการพูด การฟัง การแสดงความคิดเห็นต่อผู้ใหญ่อย่างเหมาะสม และการปฏิบัติตน ตามศาสนาที่ตนนับถือตามวัยตลอดจนผู้เรียน มีมารยาทในการรับประทานอาหาร

๓. แนวทางการพัฒนา

คุณครูผู้สอนทุกคนร่วมมือกันติดตามการปฏิบัติตนของผู้เรียนทุกคน ยกตัวอย่างให้เห็นเป็นรูปธรรม สถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นและมีความเข้าใจที่ง่ายขึ้นตามสภาพจริง ปฏิบัติตนอย่างสม่ำเสมอเพื่อเป็นการช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ ครู ที่อยู่ใน ระดับ 3 ชั้น ไป	จำนวน นร./ ครูทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๔.๑ สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ชักถามอย่าง ตั้งใจ และรักการเรียนรู้	๑๖๘		๘๕.๙๑	๑	๐.๘๕
๔.๒ มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้	๑๖๔		๘๕.๔๔	๑	๐.๘๕
๔.๓ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย	๑๗๕		๘๙.๓๒	๑	๐.๘๙
๔.๔ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	๑๗๔		๘๔.๔๗	๑	๐.๘๔
๔.๕ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	๑๗๗		๙๕.๑๕	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๔				๕	๔.๓๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาโดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา
- การสอนแบบโครงงาน
- การสอนแบบโครงงาน
- การจัดกิจกรรมวิเคราะห์ ข่าว สถานการณ์ต่างๆ
- ✍ โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะการคิด

- กิจกรรมโครงงาน
- กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมวันวิชาการ
- กิจกรรมสนุกคิดส์สนุกแคมป์
- กิจกรรมศุภ์พรรษา
- กิจกรรมดีเจ.น้อย
- กิจกรรมเล่นิทาน
- กิจกรรมเชิดหุ่น
- กิจกรรมหนูน้อยนักอ่าน
- กิจกรรมอนุบาลสัญจร

๑.วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิดได้แก่ กิจกรรมการเปรียบเทียบ จัดลำดับ การเล่าเรื่อง และการสร้างแผนผังความคิด ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชารวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ โดยทำโครงงานในรายวิชาต่าง ๆ เช่น โครงงานภาษาอังกฤษ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานศิลปะสร้างสรรค์ และโครงงานวิชาการ งานพื้นฐานอาชีพครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหาการสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบโครงงานสถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวสถานการณ์ต่าง ๆ หน้าเสาธงทุกวันและจัดโครงการประกวดยอดนักคิด

๒.ผลการพัฒนา

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อฝึกทักษะการคิด ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกชั้น ช่วยพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถคิดสรุปความมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๔ ในระดับดี

๓.แนวทางการพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนควรกำหนดแผนพัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อพัฒนานักเรียนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล ได้แก่ การจัดกิจกรรมการสอนที่สอดแทรกกระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน ฯลฯ และมีการติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้านการคิดเพื่อประเมินความสามารถด้านการคิดของนักเรียนตามที่กำหนดในหลักสูตรออกมาเป็นภาพรวม(ร้อยละ)ของโรงเรียน

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	จำนวน นร./ครู ที่ อยู่ในระดับ 3 ขึ้นไป	จำนวน นร./ครู ทั้งหมด	ร้อยละ ที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๕.๑ ครูเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติ ของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๒ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๓ ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิง บวก	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๔ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	๑๐		๘๐	๒	๑.๖
๕.๕ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมิน พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๖ ครูวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตน รับผิดชอบและใช้ผลในการปรับการจัด ประสบการณ์	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๗ ครูจัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ ตลอดเวลา	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๘ ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๙ ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถในด้าน การศึกษาปฐมวัย	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
๕.๑๐ ครูจัดทำสารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรอง เพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก	๑๐		๙๐	๒	๑.๘
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๕				๒๐	๑๗.๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ✍ โครงการนิเทศ
- ✍ งานผลิตสื่อ
- ✍ โครงการข่าวสารสัมพันธ์บริการชุมชน
- ✍ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- ✍ หลักสูตรสถานศึกษา
- ✍ แฟ้มสะสมผลงาน
- ✍ งานวิจัยในชั้นเรียน
- ✍ ผลการประเมินโครงการ / กิจกรรม
- ✍ สื่อสารโรงเรียนกับผู้ปกครอง
- ✍ ทะเบียนประวัติบุคลากร
- ✍ ข้อมูลสารสนเทศ
- ✍ แฟ้มข้อมูลผู้เรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเอง ในด้านความรู้ ความเข้าใจในการใช้หลักสูตรการวัดประสพการณ์ให้สอดคล้องกับปรัชญา การจัดการสอน จัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียน ให้บุคลากรเข้ารับการอบรมให้ได้รับความรู้ อย่างต่อเนื่อง โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อนำผลจากการเข้าอบรมในแต่ละครั้งมาพัฒนาตน และ พัฒนางานให้มีคุณภาพดำเนินการนิเทศภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลจากการนิเทศไปปรับปรุง พัฒนาการวัดการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลงจะทำให้เด็กกล้าคิด กล้า แสดงออกมากขึ้น มีโครงการผลิตสื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนให้มีคุณภาพ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นและจัด โครงการจัดสร้างบรรยากาศปรับปรุงอาคารสถานที่ มีการจัดแต่งห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่ดี ซึ่งจะทำให้เด็ก มีความสุขและสนุกกับการทำกิจกรรม จัดให้มีโครงการข่าวสารสัมพันธ์บริการชุมชน จัดกิจกรรมสืบสานงาน ประเพณีและวัฒนธรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมลอยกระทง และ กิจกรรมวันสงกรานต์ เป็นต้น ส่งเสริมให้บุคลากรได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อนำความรู้และ ประสบการณ์มาพัฒนางานให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น ครูจัดทำสารนิเทศและนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเด็ก

๒. ผลการพัฒนา

- ♦ ร้อยละ ๘๙ ของบุคลากรเข้าใจปรัชญาและประยุกต์กับการจัดประสพการณ์ได้เหมาะสมกับ เด็กปฐมวัย
- ♦ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจ จัดทำแผนประสพการณ์ที่หลากหลายและ สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล

- ♦ ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีการปฏิบัติกิจกรรมที่ส่งเสริมวินัยของตนเองและพฤติกรรมที่เหมาะสมตามวัย
- ♦ ร้อยละ ๘๕.๗๑ ของบุคลากรมีความสามารถในการใช้สื่อและเทคโนโลยีให้เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
- ♦ ร้อยละ ๘๙ ของบุคลากรมีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงโดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียนและมีการรายงานผลให้ผู้ปกครองรับทราบเพื่อที่จะเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป
- ♦ ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก
- ♦ ร้อยละ ๘๙ ของบุคลากรจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เหมาะสมตามวัยของเด็ก
- ♦ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรมีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง
- ♦ ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา จึงทำให้มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมประสบการณ์
- ♦ ร้อยละ ๘๙ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็ก

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดบุคลากรเข้ารับการอบรมสัมมนา เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการอย่างต่อเนื่อง บุคลากรควรติดตามพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง การดำเนินงานซ่อมแซมบำรุงรักษาต้องรวดเร็ว ทันต่อเวลาและสถานการณ์

มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๖.๑ ผู้บริหารเข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	๓	๒.๙๑
๖.๒ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย	ดีมาก	๓	๒.๙๑
๖.๓ ผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ	ดีมาก	๓	๒.๙๑

๖.๔ ผู้บริหารสามารถบริหารจัดการการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา	ดีมาก	๓	๒.๙๑
๖.๕ ผู้บริหารส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ดีมาก	๓	๒.๙๑
๖.๖ ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทาง วิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย เด็กเต็มศักยภาพและเต็มเวลา	ดีมาก	๓	๒.๘๕
๖.๗ เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผล การบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	๒	๑.๙๒
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๖	ดีเยี่ยม	๒๐	๑๙.๓๘

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด
- ✍ โครงการพัฒนาหลักสูตร
- ✍ โครงการติดตามและประเมินพัฒนาการ
- ✍ โครงการส่งเสริมพัฒนาการและทักษะความคิด
- ✍ โครงการพัฒนาศักยภาพครู
- ✍ โครงการสวัสดิการและเสริมสร้างขวัญและกำลังใจ
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม
- ✍ โครงการจัดสร้างบรรยากาศและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ✍ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
- ✍ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ✍ โครงการปฐมนิเทศ
- ✍ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ
- ✍ งานวิจัยในชั้นเรียน

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาได้กำหนดกลยุทธ์และนโยบายการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ โดยจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้านคือด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมละมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและตอบสนองความสนใจ ความสอดคล้องกับพัฒนาการโดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง เช่นการเรียนรู้แบบโครงงาน โครงการทัศนศึกษา โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนการจัดแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สนับสนุนและส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการนิเทศเพื่อมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการที่ดี

เหมาะสมกับวัย มีคุณภาพ มีการจัดระบบและดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษามีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมในทุก ๆ ฝ่ายทั้งมีการนำผลมาประเมินตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อมาพัฒนาปรับปรุงโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาและมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้มีการพัฒนาศักยภาพเพื่อนำมาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้มีคุณภาพ ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ผู้บริหารมีหลักการบริหารให้ครอบคลุมทั้งวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ ความคิดริเริ่มโดยผลที่ได้ต้องนำมาพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ หลักการบริหารมีข้อเสนอแนะแนวทางการบริหารงานโดยใช้ข้อมูลการประเมินการวิจัยทางวิชาการและให้บุคลากรทุกคนได้จัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างทั่วถึงตามความสามารถ พร้อมทั้งให้ขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรในการพัฒนางานและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้ปกครองชุมชนพึงพอใจผลการบริหารงานทั้งด้านวิชาการการพัฒนานักเรียนในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา

จัดทำโครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เน้นส่งเสริมให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา เช่นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้ผู้เรียนในบางโอกาส

มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๗.๑ มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ดีเยี่ยม	๔	๔.๐
๗.๒ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๔	๔.๐
๗.๓ จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีมาก	๔	๓.๒
๗.๔ สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น	ดีมาก	๔	๓.๒
๗.๕ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน	ดีเยี่ยม	๔	๔.๐
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๗	ดีเยี่ยม	๒๐	๑๘.๔

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร
- ✍ โครงการข่าวสารสัมพันธ์ชุมชน
- ✍ โครงการจัดสร้างบรรยากาศและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ✍ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ✍ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาดำเนินการจัดทำหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พัฒนาศักยภาพเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จัดแหล่งเรียนรู้การเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาให้ทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น นำวิทยากรจากท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จัดทำแผ่นพับ/ใบปลิว จัดกิจกรรมวันเปิดบ้าน จัดให้มีการอบรมสัมมนาครู จัดทำสารสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนเพื่อติดต่อกับผู้ปกครองในเรื่องต่าง ๆ ทั้งในส่วนของสถานศึกษาและผู้เรียน การจัดรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและประเมินแบบสอบถามถึงความต้องการและความพึงพอใจ ในการจัดการเพื่อนำมาพัฒนาการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน ทำผังกำหนดการใช้ห้องต่าง ๆ ให้เพียงพอกับการใช้งานโดยพิจารณาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเตรียมกำหนดการให้พร้อมก่อนเปิดการเรียนการสอนปีต่อไป ท่างบประมาณรายปีเพื่อซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ เพื่ออำนวยความสะดวกและเพียงพอกับการเรียนการสอนและเอื้อถึงความพร้อมของห้องเรียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องครัวแล็บ สนามเด็กเล่น พื้นที่สีเขียวอยู่ในสภาพใช้การได้ดี

๒. ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดี ผู้ปกครองและชุมชนให้ความไว้วางใจในผลงานของโรงเรียน ทั้งยังให้ความร่วมมือในการสนับสนุนให้ทุกฝ่ายร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมให้ครูและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความตระหนักและเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้ปกครอง ชุมชนได้เป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยานำเน้นการจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาให้มีการจัดกิจกรรมที่ดี ให้ความสะดวก ในด้านสื่อ ครุภัณฑ์ จัดการวิจัยติดตามและประเมินผลให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๘.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๒
๘.๒ จัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๒
๘.๓ จัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการ	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๒
๘.๔ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการทำงานคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ดีมาก	๐.๕	๐.๔๗
๘.๕ นำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีมาก	๐.๕	๐.๔๗
๘.๖ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน	ดีเยี่ยม	๑	๐.๙๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๘	ดีเยี่ยม	๕	๔.๖๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ แผนการพัฒนาโรงเรียน ประจำปี ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓
- ✍ รายงานพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประจำปี (SAR)
- ✍ แผนการปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๕๙
- ✍ ทะเบียนประวัติผู้เรียน บุคลากร สื่อ ครุภัณฑ์ หนังสือรับ - ส่งเอกสาร
- ✍ เอกสารงบประมาณ
- ✍ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

๑.วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ได้มีการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน จัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพประจำปี จัดทำโครงการ / กิจกรรมของแต่ละฝ่าย จัดทำโครงร่างบริหารโรงเรียน จัดเก็บทะเบียนประวัติผู้เรียน บุคลากร สื่อ ครุภัณฑ์ งบประมาณประจำปี เก็บข้อมูลสารสนเทศ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและนำไปปฏิบัติในแต่ละฝ่าย

๒. ผลการพัฒนา

- ♦ สถานศึกษาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ♦ สถานศึกษาได้มีระบบงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ชัดเจน ตรวจสอบติดตาม ประเมินผลได้ดีมีคุณภาพ
- ♦ สถานศึกษามีการทำให้ระบบข้อมูลสารสนเทศและการใช้สารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมทันต่อการใช้งานและทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง
- ♦ สถานศึกษามีการติดต่อ ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องมีผลเป็นที่น่าพอใจ
- ♦ บุคลากรนำผลการประชุมคุณภาพภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ♦ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในทุกปี เพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

๓. แนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินงานอย่างต่อเนื่องในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อมาวางแผนพัฒนาระบบการดำเนินในด้านต่างๆ ทุกฝ่าย ทั้งทางด้านวิชาการ บุคลากร โครงการกิจกรรมชุมชนเพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก	คะแนน
-----------	-------------	---------	-------

		(คะแนน)	ที่ได้
๙.๑ เป็นแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กและบุคลากรในสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๒.๕	๒.๕
๙.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง	ดี	๒.๕	๑.๕
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๙	ดีมาก	๕	๔.๕๕

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ โครงการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและประเพณี
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรม และจริยธรรม
- ✍ โครงการปฐมนิเทศ
- ✍ โครงการพลังรักการอ่าน
- ✍ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
- ✍ โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาคมแผนการศึกษาปฐมวัย ได้จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ โรงเรียนเทพวิทยาคมได้จัดให้มีห้องสมุดสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้ามาแสวงหาความรู้เพื่อให้เกิดทักษะในด้านการพูด ฟัง อ่าน เขียน ได้เหมาะสมตามวัย และยังมีการจัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้นอกชั้นเรียน จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเสริมสร้างความรู้ให้แก่ผู้เรียนได้กว้างไกลมากยิ่งขึ้น มีการจัดกิจกรรม D.J.น้อย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในตนเอง กล้าแสดงออกได้อย่างเหมาะสม ได้รับรู้ข่าวสารต่างๆ ร่วมกัน รู้จักแสดงความคิดเห็น ตอบคำถามได้ สนามการเล่นเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนในด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา

โครงการอนุบาลสัจจกร มีการนำนักเรียนและผู้ปกครองไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่ได้ไปเห็น สัมผัส สังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้นำมาเป็นกระบวนการเสริมประสบการณ์ โครงการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย จัดขึ้นเพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ ประเพณี และวัฒนธรรม กิจกรรมเข้าพรรษา ทางโรงเรียนเทพวิทยาคมได้จัดสถานที่ไว้จัดสถานที่ไว้ให้ผู้เรียนได้ร่วมกันทำกิจกรรมการหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง โครงการล้อมรั้วด้วยรัก มีการจัดกิจกรรมด้วยการให้สาระน่ารู้เกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด มาให้ความรู้กับผู้เรียน กิจกรรมวันสงกรานต์ โครงการวันสำคัญ มีกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันคริสต์มาส วันเด็ก เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออกและเป็นแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับคุณธรรม และจริยธรรม

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ และได้รับการสนับสนุนและความร่วมมืออย่างดีจากองค์กร ผู้ปกครองในชุมชน ทั้งในด้านแหล่งเรียนรู้ ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

๓. แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาสภาพแวดล้อม บรรยากาศ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนให้น่าสนใจมากยิ่งขึ้นและจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มความสนใจให้แก่ผู้เรียนเพื่อพัฒนาส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๐.๑ จัดโครงการ กิจกรรมพัฒนาเด็กให้บรรลุตามเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา	ดีเยี่ยม	๓	๒.๗
๑๐.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก	๒	๑.๘๖
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๐	ดีมาก	๕	๔.๕๖

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ แผนปฏิบัติงานประจำปี
- ✍ รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ✍ สรุปโครงการ / กิจกรรม
- ✍ โครงการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
- ✍ โครงการรวมพลังรักการอ่าน
- ✍ โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพ
- ✍ โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรม

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาได้จัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้น เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการของสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมทักษะคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้กับผู้เรียนได้เป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติ

-โครงการส่งเสริมและบริการด้านสุขภาพเพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี เจริญเติบโตได้เหมาะสมตามวัย

-โครงการวันแห่งความภาคภูมิใจ จัดขึ้นเพื่อแสดงความยินดีให้กับผู้เรียนที่ได้จบการศึกษาในระดับปฐมวัยมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถม

-กิจกรรมวันวิชาการ จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุข สนุกกับการแข่งขัน มีการเข้าค่ายสนุกคิดสนุกแคมป์เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้อย่างรอบด้าน

-กิจกรรมกีฬา เพื่อเพิ่มทักษะการแข่งขันด้านกีฬา ทำให้มีสุขภาพที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดียอมรับผลของการแข่งขัน

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีระดับปฐมวัย เพื่อเป็นแนวทางในการสอนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มีทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การจดจำ การจดบันทึกและรวบรวมข้อมูล โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างธรรมชาติ เปิดกว้างในการเรียนรู้อย่างมีส่วนร่วมโดยชุมชนผู้ปกครอง การเรียนรู้ร่วมกันอย่างต่อเนื่อง การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาการใช้ห้องต่าง ๆ รวมทั้งห้องเรียนโดยใช้มุมเสริมประสบการณ์ กิจกรรม 6 หลักภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนมีการประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้รายงานผลการปฏิบัติงานแต่ละโครงการ รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นให้กับผู้เรียนมีการวางแผนเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลเพื่อทราบความก้าวหน้า และข้อบกพร่องของตนเองและนำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อพัฒนางานกิจกรรมได้ดียิ่งขึ้น

๒. ผลการพัฒนา

ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ได้เข้าร่วมโครงการ / กิจกรรม ตามแนวทางการมีความสุขมากกว่าการรับด้วยความเต็มใจ นักเรียนรู้จักอดออม แบ่งปันและใช้จ่ายอย่างพอเพียงตามพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นักเรียนรู้จักการให้ เสียสละ แบ่งปัน

๓. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรม การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศให้น่าสนใจดึงดูดให้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมและนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ

ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม

มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ตัวบ่งชี้	ระดับที่ได้	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้
๑๑.๑ จัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย	ดีเยี่ยม	๓	๓
๑๑.๒ ผลการดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย	ดีมาก	๒	๑.๗
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ ๑๑	ดีเยี่ยม	๕	๔.๗

ร่องรอยความพยายาม(โครงการ/กิจกรรมที่ทำ)

- ✍ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ✍ แผนปฏิบัติการประจำปี
- ✍ โครงการกิจกรรมพิเศษระดับปฐมวัย
- ✍ ข้อมูลจากการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- ✍ รายงานสรุปการประเมินโครงการ
- ✍ รายงานการประชุม บันทึกการประชุมของงานที่เกี่ยวข้อง

๑. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนเทพวิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน ตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2546 ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการส่งเสริมสืบสานตามโครงการพระราชดำริ และปรัชญา

เศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ ทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการอบรมทรัพย์สินให้แก่นักเรียนได้รู้จักอดออมเงินของตนเอง เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น จัดทำโครงการกิจกรรมรณรงค์ป้องกันต่อต้านยาเสพติด นักเรียนทำใบงานเกี่ยวกับยาเสพติด คุณครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงโทษ พร้อมทั้งอธิบายวิธีการหลีกเลี่ยงห่างไกลยาเสพติด เช่น การออกกำลังกาย การคบเพื่อน การระมัดระวังตนเอง การนอนหลับพักผ่อน การตั้งใจเรียน เป็นต้น การป้องกันอุบัติเหตุเพื่อความปลอดภัยของนักเรียน โดยมีการจัดให้คุณครูดูแลความปลอดภัยและความเป็นระเบียบตามสถานที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นบริเวณห้องเรียน สนามเด็กเล่น สนามปูน บริเวณโรงอาหาร โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม มีการจัดทำป้ายไว้ในสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ก๊อกน้ำ สวิตช์ไฟ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักพลังงานที่มี มีความประหยัดและใช้ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

๒. ผลการพัฒนา

สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย เห็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการอย่างดียิ่ง สถานศึกษาจัดทำกิจกรรมพิเศษให้เห็นผลสัมฤทธิ์ของโครงการบรรลุตามเป้าหมาย

๓. สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๙

● ระดับการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับการศึกษาปฐมวัย	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน			
มาตรฐานที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	๕	๔.๗๑	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	๕	๔.๗๖	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม	๕	๔.๗๓	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๕	๔.๓๘	ดีมาก
ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา			
มาตรฐานที่ ๕ ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๗.๘๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๖ ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๒๐	๑๙.๓๘	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๗ แนวการจัดการศึกษา	๒๐	๑๘.๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๘ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง	๕	๔.๖๕	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านคุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
มาตรฐานที่ ๙ สถานศึกษามีการสร้าง ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๓.๘	ดีมาก
ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา			
มาตรฐานที่ ๑๐ การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามปรัชญา วิสัยทัศน์ และจุดเน้นการจัดการศึกษาปฐมวัย	๕	๔.๕๖	ดีเยี่ยม
ด้านที่ ๕ มาตรฐานด้านมาตรการส่งเสริม			
มาตรฐานที่ ๑๑ การพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น	๕	๔.๖๐	ดีเยี่ยม
คะแนนรวม	๑๐๐	๙๑.๖๓	ดีเยี่ยม

- ระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเยี่ยม.....

๔. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ -สข.)

พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑.ด้านร่างกาย	๖๗	✓		
๒.ด้านอารมณ์-จิตใจ	๖๗	✓		
๓.ด้านสังคม	๖๗	✓		
๔.ด้านสติปัญญา	๖๗	✓		

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

บทที่ 4 สรุปผลการพัฒนา
(นอกเหนือจากตัวชี้วัดตามเกณฑ์มาตรฐาน)

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

การนำเสนอสรุปผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในตอนี่ ๔ ให้สรุปผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ในปีการศึกษาที่รายงานอย่างย่อๆ ว่าเป็นไปตามวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่/อย่างไร ระบุผลสำเร็จที่เกิดขึ้น ทั้งที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี (ในตอนี่ ๒) ปัจจัย ที่ส่งผลให้เกิดความสำเร็จหรือไม่สำเร็จตามเป้าหมาย เสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในถัดไป โดยใช้ผลจากการดำเนินงานเป็นฐานในการวางแผนพร้อมระบุความต้องการและการช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัด

๑. สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ โครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่ ประสบความสำเร็จเนื่องจาก

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการบริหารจัดการ มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา เอาใจใส่ติดตามดูแล การดำเนินงานของโรงเรียนอย่างทั่วถึงสม่ำเสมอ ครูและบุคลากรมีความรับผิดชอบต่องานที่ มีความศรัทธาใน อาชีพดำเนินงานตามขั้นตอนด้วยความรอบคอบ เสียสละ นักเรียนมีความเชื่อฟัง ปฏิบัติตามข้อตกลงของ โรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น ด้วยความกระตือรือร้น ผู้ปกครองเอาใจใส่ดูแลบุตรหลาน ให้ ความร่วมมือกับโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ให้ข้อเสนอแนะ และเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ มาโดยตลอด ชุมชนและ โรงเรียนร่วมมือกันเป็นอย่างดีในการทำกิจกรรม ทั้งในโรงเรียนและชุมชน สถานที่ของโรงเรียนกว้างขวางร่ม รื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม

1. จุดเด่นของสถานศึกษา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดเด่นของสถานศึกษา
ด้านครู
✓ จัดกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการผู้เรียน
✓ ปลุกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง
✓ สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี
✓ รู้เป้าหมายหลักสูตร/การศึกษา ทำให้วางแผนพัฒนาคุณภาพอย่างมีระบบ
✓ วิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
✓ นำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
✓ ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตามสภาพจริง
✓ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน และจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมในการพัฒนาเด็ก

จุดเด่นของสถานศึกษา	
✓	ดูแล เอาใจใส่ ผู้เรียนทั่วถึง
○	นำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
✓	พัฒนากระบวนการคิดของเด็ก
✓	มีประสบการณ์ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
✓	มีการทำงานร่วมกันเป็นทีม
✓	มีความรู้ ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ/เข้าใจในการจัดการเรียนการสอน
✓	มีความรู้เข้าใจ/ทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
✓	มีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
○	มีจำนวนเพียงพอ/คุณสมบัติตามเกณฑ์
✓	เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียน
✓	พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ/อบรม/ศึกษาดูงาน/ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
✓	มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง/ชุมชน/ผู้เรียน
ด้านผู้บริหาร	
✓	มีความรู้เข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษเป็นอย่างดี
✓	มีประสบการณ์ในการเรียนการสอน
✓	ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
✓	มีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
✓	ได้รับรางวัลผู้บริหารดีเด่น
✓	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
✓	มีความคิดริเริ่ม/สร้างสรรค์
✓	มีคุณธรรม จริยธรรม
✓	มีมนุษยสัมพันธ์ดี
✓	สร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
✓	ตระหนักและส่งเสริมให้ครู ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน
✓	ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครู
✓	บริหารงานโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม/กระจายอำนาจ
✓	บริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
✓	มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
✓	มีความเป็นประชาธิปไตย
✓	ตระหนักถึงการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัด
ด้านผู้เรียน	
✓	ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา
✓	มีความขยัน/อดทน/รอบคอบ
✓	มีจิตใจเอื้ออาทร/เมตตากรุณา/เสียสละ/กตัญญู
✓	มีระเบียบวินัย/รับผิดชอบ/ซื่อสัตย์
✓	มีสัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย

จุดเด่นของสถานศึกษา
✓ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า/ประหยัด
✓ ทานอาหารมีประโยชน์/มีสุขลักษณะที่ดี
✓ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
✓ ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนด้านวิชาการ/กีฬา/ศิลปะ
✓ สุขภาพกาย สุขภาพจิต/สุขนิสัย ดี ชื่นชมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว
✓ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี
✓ เข้าใจพิษภัยและห่างไกลจากสิ่งเสพติด
✓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีการพัฒนาขึ้น
✓ มีความรู้ทักษะเบื้องต้น มีทักษะในการทำงาน
✓ มีทักษะการวิเคราะห์/การสื่อความ
✓ มีจินตนาการ/ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
✓ รู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม/ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้/ทำงานเป็นทีม
✓ กระตือรือร้น/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน/รักการอ่าน
✓ มีทักษะการใช้กล่อมเนื้อ/ประสาธสัมผัส/มิติสัมพันธ์
✓ มีอิสระในการนำเสนองานของตนเอง/กล้าแสดงออก
ด้านสถานศึกษา
✓ ระบบการบริหารจัดการดี//พัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบ
✓ การบริหารงบประมาณโปร่งใสตรวจสอบได้
✓ จัดองค์กร/โครงสร้างการบริหารงานโดยบุคลากรมีส่วนร่วม
✓ เปิดการเรียนการสอนในระดับที่สูงขึ้น
✓ มีทุนการศึกษาและอาหารกลางวัน
✓ มีบริการรถรับส่งผู้เรียน
✓ มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี
✓ มีระบบสารสนเทศครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน
✓ มีการดูแลเรื่องความปลอดภัย/สภาพแวดล้อมปลอดภัย
✓ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน
✓ ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเอง เข้ารับการอบรม
✓ ให้ความสำคัญและเข้าร่วมในกิจกรรมด้านศาสนสัมพันธ์กับทุกศาสนา
✓ ได้รับความร่วมมือ/ยอมรับ/สนับสนุน จากผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ ในชุมชนเป็นอย่างดี
✓ ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของโรงเรียนให้ผู้ปกครองและชุมชนทราบ
✓ การเรียนการสอนเหมาะสมกับพัฒนาการ/ความต้องการของผู้เรียน
✓ นำกิจกรรมเสริมหลักสูตรมาบูรณาการเรียนการสอน
✓ ส่งเสริม/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เหมาะสมกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน
✓ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
✓ จัดกิจกรรมที่สร้างจิตสำนึกให้แก่วิทยากร

จุดเด่นของสถานศึกษา
✓ ส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการศึกษาระดับประถม
✓ มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
✓ เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาสถาบันต่างๆ
✓ เป็นแหล่งเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษาพิเศษ
✓ มีทรัพยากร ปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอและหลากหลาย
✓ มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น เหมาะเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน
✓ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น
✓ วางแผนและดำเนินการวัดผล ประเมินผล ติดตามผลการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ
✓ มีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง
✓ จัดหลักสูตรท้องถิ่น
✓ มีหลักสูตรประจำสถานศึกษา
✓ มุ่งส่งเสริมคุณภาพให้เด็กเป็นคนดี
✓ มีสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพียงพอ
○ มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีอุปกรณ์ครบถ้วนตรงตามหลักสูตร
○ ห้องเรียนทันสมัย มีระบบคอมพิวเตอร์ที่ต่อ LAN และ มี LCD Projector ทุกห้องเรียน
✓ อาคารเรียน/ห้องประกอบ/สื่อการเรียนการสอนเพียงพอ/พร้อมใช้

2. จุดควรพัฒนา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

จุดควรพัฒนา
ด้านครู
○ การจัดการเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง
○ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้
○ พัฒนาให้มีประสิทธิภาพในการสอน ควรเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
○ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
○ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
○ ใช้วิธีสอนที่หลากหลายส่งเสริมการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์
○ ศึกษารูปแบบ/การจัดกิจกรรม/วิธีการสอน แบบสมัยใหม่
○ สอน/แนะนำ เรื่องของบาป บุญ คุณ โทษ
○ สอนให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมเสริมสุขภาพ
○ พัฒนาระบบหลังการสอนและนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
○ นำผลการฝึกอบรมมาใช้ในการปฏิบัติจริง
○ จัดมุมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง
○ เน้นการจัดกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์มากที่สุด
○ การผลิตสื่อการเรียนการสอนเอง

จุดควรพัฒนา	
○ การวัดผลประเมินผลการเรียนการสอนโดยผู้เรียน เพื่อน ผู้ปกครอง/ตามสภาพจริง/ประเมินผล การเรียนการสอนเป็นรายบุคคล	
○ การทำวิจัยในชั้นเรียน	
✓ จัดหาครูที่เป็นเจ้าของภาษามาสอนผู้เรียน	
✓ จัดครูให้ตรงสาขาวิชา	
○ ความรู้เข้าใจหลักสูตรในการเชื่อมโยงกับการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์	
✓ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์/เทคโนโลยี/สื่อการสอน	
○ ความรู้ด้านเทคนิคการสอน/อบรม/ศึกษาต่อ	
○ พัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง	
○ ปลุกฝังให้ครูรักงาน ลดการเข้า-ออกของครู	
○ ไม่มีการเตรียมอุปกรณ์การสอน	
○ ไม่ถนัดในการจัดทำเอกสารต่าง ๆ	
○ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการสอนใช้เอง	
ด้านผู้บริหาร	
○ นำการประกันคุณภาพมาใช้เป็นส่วนในการบริหารจัดการ	
○ จรรยาบรรณ/คุณธรรม จริยธรรม	
○ จัดบุคลากรให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาผู้เรียน	
○ การดูแลผู้ใต้บังคับบัญชา	
○ บุคลากรมีจำนวนน้อย/การจัดหาบุคลากรเพิ่มขึ้น	
○ ประสิทธิภาพในการบริหารงาน	
○ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้เป็นระบบ/รูปแบบที่ชัดเจน	
○ พัฒนาคุณภาพครูและสวัสดิการครู	
○ การสร้างขวัญและกำลังใจให้ครู/ยกย่องผู้มีความสามารถ มีผลงานดี ประพฤติดี	
○ บุคลากรและผู้บริหารขาดความเข้าใจในการปฏิรูปการศึกษา	
○ การบริหารแบบมีส่วนร่วม/ให้บุคลากรมีส่วนในการบริหารด้วย	
○ การนำข้อมูลและผลการประเมินใช้ตัดสินใจ/ปรับปรุงงาน	
ด้านผู้เรียน	
○ จิตสำนึกในความรับผิดชอบและมีวินัย/การช่วยเหลือตนเอง	
○ ผู้เรียนมุ่งแข่งขันสูงฉายภาพความเห็นแก่ตัว	
○ ฝึกใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	
○ มีคุณธรรม จริยธรรมที่พึงประสงค์	
○ ควรมีความรักสถานศึกษา	
○ ตระหนักในเรื่องความประหยัด/ใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	
○ รู้จักคุณค่าอาหาร/ลักษณะนิสัยที่ดี/ ถูกสุขลักษณะ สะอาด	
○ ส่วนสูง น้ำหนัก ไม่ได้มาตรฐาน	
○ การรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน	

จุดควรพัฒนา
✓ การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต/ห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ
○ ทักษะในการแสวงหาความรู้/การสังเกต/สำรวจ/เชื่อมโยง
○ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
○ ความกล้าในการแสดงออก
○ ความอดทน อดกลั้น/ทำงานจนสำเร็จ
○ พัฒนาทักษะในด้านอื่น ๆ นอกเหนือจากกลุ่มสาระ
✓ การคิดนอกกรอบ/พัฒนาเชิงนวัตกรรม/คิดสร้างสรรค์/จินตนาการ
✓ พัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ/การคิดวิเคราะห์/ไตร่ตรอง/สังเคราะห์
○ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระอังกฤษ/วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/ภาษาไทย/สังคม/อาชีพ/คอมพิวเตอร์
ด้านสถานศึกษา
○ พัฒนาระบบการบริหารจัดการ
○ มีประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนอย่างสม่ำเสมอ
○ มีรรับส่งผู้เรียน
○ พัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างครบถ้วน/การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศ
○ การประเมินพัฒนาการผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
○ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
○ ส่งเสริมให้ครูจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
○ พัฒนาให้มีครูแกนนำและครูต้นแบบ
○ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียน/ธรรมนูญ/แผนปฏิบัติการประจำปี
○ มีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน/นิเทศ
○ การตรวจสอบภายใน
○ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียน
○ การประชาสัมพันธ์ข่าวสารการดำเนินงานของโรงเรียน
○ การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
○ การให้ผู้ปกครองและผู้เรียนมีบทบาทในการสนับสนุนทางวิชาการ
○ การเผยแพร่จุดเด่นของโรงเรียน/ประชาสัมพันธ์ให้รับรู้
○ การจัดกิจกรรมที่กระตุ้นการคิดวิเคราะห์/สังเคราะห์/สร้างสรรค์/แก้ปัญหา/ตัดสินใจ
○ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
○ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน
○ ส่งเสริมผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง
○ พัฒนา/ประเมิน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
○ การประเมินพัฒนาการเตรียมความพร้อม
○ ผู้ปกครองยังไม่เข้าใจหลักสูตรการจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อม
○ ส่งเสริมการพัฒนาด้านจิตสาธารณะ
○ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น ให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นได้

จุดควรพัฒนา
○ ให้มีวิทยากรท้องถิ่น/ร่วมจัดแหล่งเรียนรู้ร่วมชุมชน
○ จัดให้มีศูนย์วิทยากรที่ส่งเสริมองค์ความรู้
○ ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
○ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
○ ปรับปรุงสภาพแวดล้อมบริเวณของโรงเรียนให้มีความสะอาด/ปลอดภัย
○ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน/นวัตกรรม/อุปกรณ์ปฏิบัติการวิชาต่างๆ
○ ห้องสมุดที่ทันสมัย/ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/หนังสือเพียงพอและหลากหลาย สามารถให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้า

3. แนวทางการพัฒนาในอนาคต (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
ด้านครู
○ การเขียนแผนการเรียนรู้อย่างเชี่ยวชาญ
○ ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
○ ครูผู้สอนได้รับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธี และนวัตกรรมที่หลากหลาย
○ จัดกิจกรรม/ชมรม ตามความสนใจของผู้เรียน
○ จัดทำแผนการเรียนทางภาษาที่หลากหลาย
○ จัดนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Mastery Learning ในวิชาคณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1
○ นำวิถีพุทธมาฝึกสมาธิให้ผู้เรียน
○ ปรับปรุงการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ/เน้นสอนแบบโครงงาน/เน้นสอนแบบบูรณาการ/เน้นการสอนบทบาทสมมติ
○ ปรับสภาพแวดล้อมเพิ่มความหลากหลายในการเรียนรู้
○ พัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ
○ พัฒนาผู้เรียนให้มีประสบการณ์จริง/การดำรงชีวิต/การใช้ชีวิตประจำวัน
✓ ส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา
○ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน
○ ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน
○ ส่งเสริมการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู
✓ ส่งเสริมการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการสอน
○ ประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลมาใช้
○ พัฒนาปรับปรุงการจัดทำแฟ้มสะสมของผู้เรียนให้เป็นระบบ
○ รายงานการพัฒนาการของเด็กให้ผู้ปกครองทราบ
○ วางแผนให้ครูทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
○ ให้ครูได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
○ ครูได้รับการอบรม ศึกษาคุณงามอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต	
○ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเทคนิคและทักษะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	
○ มีคุณธรรม จริยธรรม	
○ มีวุฒิการศึกษาตรงตามวิชาที่สอน	
○ มีจำนวนครูเพียงพอกับผู้เรียน	
✓ จัดหาครูต่างชาติมาสอนภาษาต่างประเทศโดยตรง	
ด้านผู้บริหาร	
○ ความเป็นผู้นำ ความสามารถในการบริหารจัดการ	
○ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการบริหารและดำเนินการอย่างมีระบบ	
○ มีการวางระบบและระเบียบสำหรับการบริหารงานอย่างเหมาะสม	
○ ส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร	
○ จัดให้มีแผนพัฒนาบุคลากร ให้ได้รับการศึกษาต่อที่สูงขึ้น	
○ การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	
○ ให้บุคลากรมีส่วนร่วม/มีความเข้าใจ ในการบริหารงาน	
○ ส่งเสริมให้ทำงานเป็นทีม	
ด้านผู้เรียน	
○ ผู้เรียนมีระเบียบ วินัย/รับผิดชอบต่อหน้าที่	
○ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกจิตสำนึก ให้ผู้เรียน เห็นคุณค่า สิ่งแวดล้อม ทรัพยากร	
○ จัดทำบันทึกความดี	
○ ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดี รู้จักการออมทรัพย์และการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด	
○ รู้พิษภัยและห่างไกลจากยาเสพติด	
✓ ปลุกจิตสำนึกผู้เรียนโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง	
✓ พัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมที่ดี	
○ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ จิตสำนึกที่ดี	
○ รักความเป็นไทย/มีสัมมาคารวะ/พูดจาไพเราะ/มีความสุขภาพ เรียบร้อย/มีมารยาท	
○ รู้คุณค่าการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม	
○ ฝึกผู้เรียนให้กล้าคิด กล้าแสดงออก	
○ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนใฝ่รู้/มีความกระตือรือร้น	
○ การอยู่ร่วมกับผู้อื่น/พึ่งพาตนเองได้	
○ ฝึกความเป็นผู้นำ/ผู้ตาม	
○ ฝึกกระบวนการทำงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน	
○ ฝึกกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม	
○ ส่งเสริมความรัก สามัคคี	
○ การออกกำลังกาย	
○ จัดกิจกรรมส่งเสริม/พัฒนา พฤติกรรม บุคลิกภาพ และศักยภาพของผู้เรียน	
○ การทำโครงการ	
○ เข้าค่ายภาษาอังกฤษ/วิชาการ/ผู้เรียนเก่ง/ค่ายอื่นๆ	

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
○ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านมิติสัมพันธ์
○ พัฒนาทักษะการพูด/อ่าน/เขียน
○ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด/การแก้ปัญหา/สามารถตัดสินใจได้
○ สังเคราะห์ วิเคราะห์ อธิบายเหตุการณ์ ได้
○ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
○ มีผลสัมฤทธิ์สูงตามเกณฑ์มาตรฐาน/สามารถศึกษาต่อในระดับสูงได้อย่างดี
○ สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าแข่งขันด้านวิชาการให้มากขึ้น
○ ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถเรียนรู้ และทบทวนบทเรียนบน Learning Space ในวิชาต่าง ๆ
○ ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน
○ พัฒนาผู้เรียนด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา/ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความถนัด สนใจ
ด้านสถานศึกษา
○ จัดทำโครงสร้างการบริหารชัดเจน /แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาสถานศึกษา/ธรรมนูญสถานศึกษา/แผนภูมิองค์กร/โครงสร้างการบริหาร
○ วางแผนงบประมาณให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการ
○ วางแผนพัฒนาผู้เรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน
○ สร้างผู้ปริวรรตเพื่อแบ่งเบาภาระของผู้บริหาร
○ การบริหารโครงการ กิจกรรมที่มีการนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
○ ประเมินผลการปฏิบัติงานก่อน/ระหว่าง/หลัง การดำเนินงาน
○ นำระบบประกันคุณภาพมาใช้ในการบริหาร
○ มีการติดตามการประเมิน/ตรวจสอบ/นิเทศ
○ พัฒนาระบบงานสารสนเทศ
○ นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาในโรงเรียน
○ นำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น องค์กรต่างๆ เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาการจัดการศึกษา
○ มีสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน/ผู้ปกครอง/ผู้เรียน/ครู
○ จัดการศึกษาโดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม/ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก
○ ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของสถานศึกษาให้ทั่วถึง
○ ส่งเสริมกิจกรรมทัศนศึกษา
○ ส่งเสริมด้านจิตสาธารณะ
○ ปรับการจัดการเรียนการสอน/แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
○ นำนวัตกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ
○ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
○ พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น
○ พัฒนาสื่อการเรียนการสอน
○ ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
○ นำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคุณภาพผู้เรียน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต
○ จัดหาหนังสือให้เพียงพอต่อความต้องการของบุคลากรและผู้เรียน
✓ พัฒนาครู/สนับสนุนใช้สื่อ/อบรม/นิเทศ/ดูงาน
○ ส่งเสริมการรักการอ่าน/ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
○ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน/สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เอื้อต่อการเรียนรู้
○ ปรับปรุงห้องปฏิบัติการให้ทันสมัยและเหมาะสมกับผู้เรียน
✓ พัฒนาห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์/จัดหาหนังสือ/สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
○ เพิ่มพื้นที่ปฏิบัติงานสำหรับกลุ่มสาระที่เน้นการปฏิบัติ
○ ปรับปรุงอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ไม่ให้ทรุดโทรม
○ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. ความต้องการความช่วยเหลือ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ และเพิ่มเติมได้)

ความต้องการความช่วยเหลือ
ด้านครู
○ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดการเรียนการสอน
○ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวัดผล ประเมินผล
○ ความชำนาญด้านการจัดการศึกษา
○ ความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการจัดทำแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้อง
✓ การใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา
○ เอกสาร คู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
○ ให้ครูเข้ารับการอบรม/ศึกษา/ดูงาน/เข้าถึงข่าวสาร งานด้านวิชาการอย่างต่อเนื่อง
○ การอบรมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
○ ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา
○ ครูไม่จบปริญญาตรี/ไม่ตรงสาขาที่สอน
○ ต้องการวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติม
○ การส่งเสริมให้ครูเรียนสูงขึ้น
ด้านผู้บริหาร
○ การแนะนำแนวทางบริหารหลักสูตร/บริหารจัดการที่ดี
○ ส่งเสริมให้ความรู้/อบรมให้แก่ผู้บริหาร
○ การส่งเสริมและสร้างขวัญกำลังใจบุคลากร
○ สวัสดิการบุคลากร
○ การลดหย่อนภาษี
○ ทุนการศึกษา
ด้านผู้เรียน
○ อาหารกลางวัน
○ อาหารเสริม
○ การฝึกฝนด้านการคิด

ความต้องการความช่วยเหลือ
○ ความกล้าแสดงออก
○ การพัฒนาเด็กพิเศษ/ดูแลเอาใจใส่เด็กที่พัฒนาการช้ากว่าผู้อื่น
○ การช่วยเหลือผู้อื่น/ความมีน้ำใจ
○ ให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ/ใช้ของอย่างมีคุณค่า/ประหยัด
○ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
○ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แข่งขันทางวิชาการ
○ ให้ผู้เรียนไปทัศนศึกษา/เรียนรู้นอกห้องเรียน
ด้านสถานศึกษา
○ การจัดระบบนิเทศ การติดตามผลการสอนของครู
○ การขาดบุคลากรที่มีความรู้ตรงตามวิชาที่สอน/ฝ่ายสนับสนุนการสอน
○ การติดตามตรวจสอบ/ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ
○ ให้ผู้รู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
○ วิทยาการที่ให้ความรู้ ด้านเทคนิคการจัดการเรียนการสอน/ทักษะกระบวนการ
○ คำแนะนำจาก สมศ. ในการปฏิบัติงาน/การประเมินคุณภาพ
○ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
○ ให้ชุมชนเข้ามาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น
○ การให้คำปรึกษา แนะนำ/นิเทศ
○ ข้าราชการทางการศึกษา
○ การประชาสัมพันธ์การอบรม เอกสารที่เกี่ยวข้องให้กับทางโรงเรียน
○ การสนับสนุนงบประมาณการสร้างห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
○ การส่งเสริมทางด้านกีฬา/อุปกรณ์เครื่องเล่นต่างๆ
○ งบประมาณ
○ จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับชุมชน
○ ทุนการศึกษา/กองทุนผู้เรียน
○ กระบวนการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรม
✓ สื่อการเรียนการสอน/เทคโนโลยี/หนังสือค้นคว้า
○ จัดหาตำราเรียนที่เหมาะสมแก่การค้นคว้าและมีเพียงพอ
○ จัดทำหลักสูตรท้องถิ่น